



## SAAREMAA GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

### Üldsätted

#### 1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Saaremaa Gümnaasiumi õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument koolis.

Õppekava on koostatud [põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse](#) §17, [gümnaasiumi riikliku õppekava](#) §19 alusel.

Õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Õppekava üldosa koosneb järgmistest osadest:

- 1) kooli väärtused ja eripära ning kooli- ja kasvatuseesmärgid;
- 2) õppekorraldus;
- 3) üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
- 4) hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
- 5) õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe korraldus;
- 6) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 7) õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava lisades esitatakse kõikide kursuste kavad ainevaldkondade kaupa, õpilaste teadmiste ja oskuste tagasiside põhimõtted, tingimused ja korraldus.

## Üldosa

### 1. Kooli väärtused ja eripära ning kooli- ja kasvatuseesmärgid

#### Õpikäsitus

Õppetegevuses lähtub Saaremaa Gümnaasium õpilaste vajadustest – pidades silmas tuleviku trende ning seeläbi arendades õpilastes tulevikus vajaminevaid oskuseid. Õppijast tulenevalt keskendub kool oskustele, mis on kombineeritud 21. sajandi ootustega ning [MATIK-õppe](#) ideedest:

- 1) kriitiline mõtlemine ja lahendustele orienteeritus;
- 2) koosloome;
- 3) argumenteeriv haridus;
- 4) enesejuhtimine ja enesest hoolimine;
- 5) loovus ja ettevõtlikkus.

Kohtleme kõiki inimesi oma koolis eelarvamusteta, peame lugu kriitilisest mõtlemisest ja lahendustele orienteeritusest, koosloomest ja argumenteerivast haridusest.

Teeme kõik endast oleneva, et inimestel oleks koolis turvaline olla.

Toetame õpilast, et temast saaks ennastjuhtiv ja hooliv loov ja ettevõtlik noor.

Kujundame tingimused kõrgetasemelise üldkeskhariduse omandamiseks kaasaegses ja turvalises õppekeskkonnas.

Toetame õpilaste üldpädevuste arengut ning märkame õpiedu.

Arendame õpilaste individuaalseid võimeid läbi valikutel põhineva õppekava ning kujundame õpilaste valmisolekut teadlikeks karjäärivalikuteks ja elukestvaks õppeks.

Kujundame kooli arengut toetavaid ja kaasavaid koostöövorme ning algatame ja hoiame koostööd haridusasutuste ning partnerorganisatsioonidega, et tagada mitmekülgsed õpivõimalused.

#### Väärtused

Saaremaa Gümnaasium on osa tugevast haridussüsteemist Eestis ja Saare maakonnas.

Kooli **eripäraks** on kohaliku kultuuripärandi väärtustamine saarluse õppes, argumenteerimisoskuse arendamine väitlemises ning koosdisainimise kasutamine koolikultuuri loomuliku osana. Koosdisainimise põhirõhk on seotud meeskonna aktiivse ja tähendusliku kaasamisega koosdisainimise protsessi. Protsessi käigus tegeletakse uurimise, mõtestamise, reflekteerimise, arendamisega. Üksteiselt õppimine toimub tegevusaegse kollektiivse reflekteerimise käigus. Erinevad õpidisaini lähenemised toetavad meie õpistrateegiate kujundamist ning meeskonnatööd. Koosloome aluseks on koosdisainimise põhimõtted.

Kooli eesmärk on luua keskkond teadmiste, väärtushoiakute ja oskuste omandamiseks, et pakkuda õpilastele häid võimalusi elukestvaks õppeks ja toimetulekuks elus.

Kool lähtub oma tegevuses vajadusest arendada ja kanda edasi kooli asukohaga seotud ning kooli pidaja seatud eesmärgid ja põhimõtteid.

Peame lugu saarlusest, õppes väärtustame Saare maakonnaga seotud koha- ja isikulugusid ning kohalikku kultuuripärandit, tugevdamiseks saarlase identiteeti.



## Moto

Laia silmaringiga näeme tuleviku horisondi taha.

## Missioon

Võimalusterohke tuleviku vundamendiks on inimlikkus, uudishimu ja koosloome.

## Visioon

Loome kena kooli Eesti elu edendajatele!

Oma tegemistes lähtume **kooli väärtustest**.

- 1) **Inimlikkus:** kohtleme kõiki inimesi oma koolis eelarvamusteta, peame lugu kriitilisest mõtlemisest ja lahendustele orienteeritusest ja argumenteerivast haridusest. Teeme kõik endast oleneva, et inimestel oleks koolis turvaline olla. Toetame õpilast, et temast saaks ennastjuhtiv, endast ja teistest hooliv, loov ja ettevõtlik noor. Koolis väärtustame vaimse ja füüsilise tervise hoidmist.
- 2) **Uudishimu:** toetame õpilaste üldpädevuste arengut ning märkame õpiedu. Peame lugu uue tehnoloogia tundma õppimisest ja kriitilisest mõtlemisest. Valikutel põhinev õppekava annab võimaluse arenguks, valmisoleku teadlikeks karjäärivalikuteks ja elukestvaks õppeks võimestamise kaudu. Võimestamine on sotsiaalne protsess, mille käigus võimestame, toetame ja julgustame õpilast oma käitumist ja suhtumist arendama.
- 3) **Koosloome:** peame oluliseks kogukonna väärtustamist, mentorlust ja ettevõtlikkust. Kujundame kooli arengut toetavaid, kaasavaid ja ühisloomet soodustavaid koostöövorme. Algatame ja hoiame koostööd partnerorganisatsioonide ning haridusasutustega, et tagada mitmekülgsed ja lõimitud õpivõimalused.

## Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning põhimõtted

Saaremaa Gümnaasiumis lähtume [gümnaasiumi riikliku õppekava](#) põhimõtetest ja eesmärgistusest koos selle alusväärtuste, sihiseade, pädevuste ja läbivate teemadega.

Keskendumine järgmistele oskustele, teadmistele ja hoiakutele:

- 1) oskustele, mis aitavad õpilastel iseseisvalt toime tulla kiiresti muutuvmas maailmas;
- 2) võimaluste tutvustamisele edasises haridustees ja selle kujunemise toetamisele;
- 3) aktiivse ühiskonnaliikme kujunemisele, kes tajub vastutust kohalikus kogukonnas;
- 4) iseseisvalt ja koostöiselt õppima õppimisele;
- 5) lahenduste orienteeritusele.

Saaremaa Gümnaasiumis lähtume õppe planeerimisel ja läbiviimisel:

- 1) gümnaasiumi riikliku õppekava üldosas toodud eesmärgistusest, ainevaldkonna eesmärkidest ning õppeainele tervikuna seatud eesmärkidest ja õpitulemustest;
- 2) kooli ja õppija eripärast;
- 3) olukorrast Eesti ühiskonnas ja maailmas.

Õpilane saab iseseisvalt valida kooli õppekavast lähtuvaid suunamoodul kursuseid ja valikkursuseid.



## 2. Õppekorraldus

### Kursused ja õpilase koormus

Õppe läbiviimise peamine viis ning õppe arvestuse alus on kursus, mille maht vastab gümnaasiumi riiklikule õppekavale.

Kursus koosneb üldjuhul 21 × 75-minutilise kontakttundidest, millele lisanduvad iseseisvad tööd, konsultatsioonid. Kursus võib olla üles ehitatud ka teisiti – kasutatakse e-õppe lahendusi või suurendatakse iseseisva töö ja praktiliste tegevuste osakaalu.

Õpilase õppekoormus on minimaalselt 100 kursust kolme õppeaasta jooksul. Kursuste jagunemise loogika on järgmine:

- 1) 63 riiklikult ettenähtud kursust,
- 2) 22 kooli poolt ettenähtud kursust,
- 3) 9 moodulkursust,
- 4) 6 valikkursust.

Õpilane läbib gümnaasiumi jooksul [gümnaasiumi riiklikust õppekavast](#) tulenevad kohustuslikud kursused ja kooli poolt ettenähtud kohustuslikud kursused.

Õpilane läbib minimaalselt 6 valikkursust.

Igaks õppeaastaks peab õpilane valima endale huvipakkuva mooduli ehk kolme kursust sisaldava valdkonnapõhise ainepaketi. Kui läbitakse ühe õppesuuna moodulid, siis lõpetatakse gümnaasium kindlal õppesuunal.

### Õpperühmade moodustamine

Saaremaa Gümnaasiumi õppe korraldus toetab õppija vastutust ja aktiivset õppimist. Õpe toimub kursusõppena, mis võimaldab pakkuda mitmekülgsemat õppimisvõimalust õppija individuaalsusest lähtuvalt. Toetame õppija teadlike valikute tegemist individuaalse õpitee planeerimisel.

Vähemalt B2-keeleskustaseme keelena õpetatakse inglise keelt, B1-keeleskustaseme keelena vene, hiina või saksa keelt.

### Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

Lõiming toetab üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu eesmärk on kujundada terviklike teadmiste, oskuste ja hoiakutega inimesi, kes loovad seoseid erinevate õppeainete ja elu vahel.

Lõimingu aluseks on koosloome ja ühisprojektid, mida suunavad ja juhendavad õpetajad. Õppekava lisas on esitatud kursuste kavad. Kursuste kavades on täpsustatud erinevate ainevaldkondade õpitulemuste omandamine, uute pädevuste kujundamine, rakendamine ja ainetevaheline koostöö, mis viitab lõimingule.

Lõimingu toimimist soodustab õpetajate õpikogukondades tegutsemine ja ühine töö planeerimine. Õppeainete lõimimiseks:

- 1) alustavad õpetajad tööd õpikogukonnas ja on valmis koostööks lõimingu eesmärgil;
- 2) tutvutakse enne uue õppeaasta algust kursuste kavadega, kus planeeritakse lõimingulist tegevust, et leida ühisosi;



- 3) sõlmitakse pikaajalisemad kokkulepped ja ajaplaan, mis võimaldab õpetajatel kursused koos ette valmistada ja läbi viia;
- 4) korraldatakse õppeainete ühendatud praktikume ning ainealaseid ja -üleseid õppetegevusi;
- 5) toimuvad kursused, mida õpetavad mitu õpetajat;
- 6) toimuvad aine- ja keeleõppe lõimitud kursused;
- 7) planeeritakse ülekoolilisi ühistegevusi;
- 8) kaasatakse valdkonna spetsialiste ja külalislektoreid tundide läbiviimisel;
- 9) korraldatakse õppekäike, kuhu on lõimitud erinevate ainete tegevused;
- 10) ainealased teadmised ja oskused lõimitakse õpilasuurimustes ja praktilistes töodes;
- 11) planeeritakse projektides osalemine või nende algatamine.

Õppeainete ja läbivate teemade lõimimise eesmärgil saavad erinevateks õppetegevusteks ettepanekuid teha kõik koolipere liikmed.

### **Kaugõppe korraldus**

Kaugõppe korraldamine on esitatud dokumendis „Saaremaa Gümnaasiumi kaugõppe korraldamise põhimõtted ja reeglid”.

### **Uurimis- või praktilise töö korraldus**

Uurimis- või praktilise töö koostamise eesmärgiks on saada akadeemilise töö kirjutamise protsessi kogemus, kujundades sealhulgas 21. sajandi oskusi.

Õpilasuurimus on teaduslik töö, mille käigus uurija töötab teadusliku kirjandusega, kogub andmeid, analüüsib neid, teeb järeldusi ja koostab akadeemiliselt korrektse teksti.

Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal, projekt kogukonna praktika vms ja selle tegevuse kirjalik kirjeldus ning kokkuvõte. Praktiline töö sisaldab endas loomingu-, praktilist, teoreetilist ja analüütilist komponenti.

Õpilasuurimus või praktiline töö sooritatakse üldjuhul gümnaasiumi 2. õppeaastal (G2 astmes). Õpilane valib teema ja juhendaja ning esitab avalduse teema kinnitamiseks õpilasuurimise ja praktilise töö koordineerijale. Õpilasuurimuse või praktilise tööna on võimalik arvestada ka tööd, mis on esitatud ja äramärkimist leidnud üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil, õpilasuurimistööde konkursil.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö korraldus, sh teema valimine, juhendaja määramine ja töö hindamine on esitatud dokumendis „Saaremaa Gümnaasiumi juhend õpilasuurimuse ja praktilise töö koostamiseks, vormistamiseks, esitamiseks ja kaitsmiseks”.

### **Tunnijaotuskava**

Õppeaastas on 35 õppenädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva.

Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini.

Õppeained on jaotatud kursusteks. Ühe kursuse pikkus on 1575 minutit.

Üks õppetund kestab 75 minutit.

Tavapärasel õppenädalal on kuni 25 õppetundi.

Ühe kursuse läbimine õppeperioodis tähendab, et igal tavapärasel õppenädalal on seda kursust 2 õppetundi. Ühes päevas on vastavalt tunnijaotusplaanile õpilasel 4–5 tundi.

Koolis on korraldatud õpe perioodõppena kolmes õppeperioodis. Kolme perioodiga õppes läbitakse kursus 10 nädalaga. Igas õppeperioodis on kuni 12 kursust. Ühes õppeaastas läbitakse keskmiselt 33–34 kursust.

Õppeperioodi lõpetab vahenädal ehk 11. nädal, kus võivad toimuda õppetunnid, õppekäigud, valikkursuste nädalad, konsultatsioonid või teistmoodi õppetegevused. Vahenädala jaoks koostatakse eraldi ajakava.

Kursuste jaotamine õppeperioodidesse toimub arvestusega, et õppijate ja õpetaja koormus ühes õppeperioodis ei oleks ebamõistlikult suur ning toetaks õppeainete vahelist lõimingut ning ainealasteks õpilasvõistlusteks valmistumist. Valik- ja moodulkursused toimuvad G1 õpilastel 2. ja 3. õppeperioodil, G2 ja G3 õpilastel 1., 2. ja 3. õppeperioodil.

Koolivaheajad ühtivad haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud [koolivaheageadega](#).

Õppeained	Riiklik õppekava	Kooli õppekava	Õppeained	Riiklik õppekava	Kooli õppekava
Eesti keel	6	7	Ühiskonnaõpetus	2	2
Kirjandus	5	7	Ajalugu	6	6
B2-keel (inglise keel)	5	10	Muusika	3	3
B1-keel (vene, saksa, hiina keel)	5	6	Kunst	2	2
Matemaatika (kitsas)	8	15	Kehaline kasvatus	5	5
Matemaatika (lai)	14		Teadustöö alused		1
Bioloogia	4	4	Koosdisainimine		1
Geograafia	3	3	Väitlus		1
Füüsika	5	5	Kogukonnapraktika		1
Keemia	3	3	Õpime õppima		1
Inimeseõpetus	1	1	Saarlus		1
Kokku				63/69	85

**Tunnijaotusplaan 2021/22. õa ja hiljem alustanud G1 õpilastele**

Ainevaldkond	Õppeaine	G1	G2	G3
<b>Keel ja kirjandus</b>	Eesti keel	3	2	2
	Kirjandus	2	3	2
<b>Võõrkeeled</b>	B2 võõrkeel (inglise keel)	4	3	3
	B1 võõrkeel (vene, saksa, hiina keel)	3	2	1
<b>Matemaatika</b>	Lai matemaatika	5	5	5
	Kitsas matemaatika	5	5	5
<b>Loodusained</b>	Bioloogia		2	2
	Geograafia		2	
	Keemia	1	2	
	Füüsika	2	2	1
<b>Sotsiaalsained</b>	Ajalugu	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus			2
	Inimeseõpetus		1	
	Geograafia	1		
<b>Kunstiained</b>	Kunst	1	1	
	Muusika	1	1	1
<b>Kehaline kasvatus</b>	Kehaline kasvatus	2	2	1
<b>Kooli õppekava kohustuslikud kursused</b>	Teadustöö alused		1	
	Õpime õppima	1		
	Saarlus	1		
	Väitlus	1		
	Kogukonnapraktika	1		
	Koosdisainimine			1
<b>Kooli valikkursused</b>	Õppemoodulite kursused	3	3	3
	Valikkursused	6		

Tunnijaotusplaan 2021/22. õa alustanud G2 ja G3 õpilastele on esitatud kooli [kodulehel](#).

**Õppemoodulid ja valikkursused**

Õppemooduli ning võõrkeele valiku teeb G1 astme õpilane õppeaasta alguses, G2 ja G3 astme õpilased teevad valiku järgmiseks aastaks õppeaasta lõpul. Valikkursused (v.a A1- ja A2- keeletaseme võõrkeeled, koor, vokaalansambel, meediaring, näitering, väitlusklubi, rahvatants) toimuvad üldjuhul õppeaasta 2. ja 3. perioodil ning valik tehakse oktoobris ja märtsis. Valikkursuse õppegrupp avatakse vähemalt 14 registreerunud õpilase puhul (v.a vokaalansambel, meediaring, näitering, väitlusklubi).

Õppemooduli valiku teeb G1 õpilane esimese õppeperioodi alguses. G2 ja G3 õpilased teevad valiku järgmiseks õppeaastaks õppeaasta lõpus.

		<b>Inimene ja õigus</b>	<b>Kommunikatsioon</b>	<b>Keskkond ja meri</b>
G1	3 kursust	<b>Õigus virtuaalses maailmas</b>	<b>Mina ja meedia</b>	<b>Keskkond ja Läänemeri</b>
		Inimõigused sotsiaalmeedias	Meedia ja kommunikatsioon	Läänemere looduslikud tingimused, seisund ja merekeskkonna kasutamine
		Andmekaitse ja autoriõigus internetis	Mina meediatarbija	Sissejuhatus keskkonnakeemiasse
		Rahvusvaheline humanitaarõigus	Sotsiaalmeedia ja sisuloome	Metroloogia alused
G2	3 kursust	<b>Juriidilised kokkulepped</b>	<b>Teadlik meediatarbija</b>	<b>Meri ja Saaremaa rannaelu</b>
		Praktika ja simulatsioon	Suhtlemispsühholoogia	Mere ja ranniku ökosüsteem ja sinimajandus
		Tööõigus	Infokorratus ja meediakriitika	Praktikum – Saaremaa loodus
		Loogika ja argumenteerimine	Avalik esinemine	Praktikum – kohalik toore
G3	3 kursust	<b>Inimese õiguslik tugisüsteem</b>	<b>Selge sõnum</b>	<b>Keskkond ja majandus</b>
		Perekonna-, pärimis- ja sotsiaalõigus	Praktiline kommunikatsioon	Meri, keskkond ja ettevõtlus
		Õigus minu elus ja tuleviku elukutsena	Audiovisuaalne kommunikatsioon	Maamajandus ja metsandus
		Sissejuhatus lepinguõigusesse	Loo jutustamine	Meri ja meresõidukid



		<b>Tuleviku tehnoloogiad</b>	<b>Ruum ja disain</b>	<b>Riik ja turvalisus</b>
G1	3 kursust	<b>Baasoskused</b>	<b>Arhitektuuriteooria ja ümbritsev keskkond</b>	<b>Riigikaitse</b>
		Programmerimine ja takvaraarendus 1	Arhitektuur ja keskkond I	Noore kaitseväelase ettevalmistuskursus
		Robotika ja mehhatroonika	Arhitektuur ja keskkond II	Riigikaitse
		Küberkaitse ja tehnoloogia eetika	Materjalide meistiklass	Praktiline õpe välilaagris
G2	3 kursust	<b>Looming</b>	<b>Oma ideede väljendus ja disainiprotsess</b>	<b>Sisekaitseõpe</b>
		Programmeerimine ja tarkvaraarendus 2	Meediumid disainis	Siseturvalisus
		Kasutajakeskne disain ja prototüüpimine	Loovprojekt ja loovprotsessi läbimine	Politseitöö
		Tarkvara analüüs ja testimine	Presenteerimise meetodid	Politsei- ja piirivalve õppelaager
G3	3 kursust	<b>Rakendamine</b>	<b>Ruumiloome</b>	<b>Mina ja maailma turvalisus</b>
		IT arengusuunad	Arhitektuur kui ruumiloome	Inimene, tervis ja heaolu
		Tuleviku matemaatika	Ruumiline planeerimine kui ruumiloome	Kogukondlik turvalisus
		Digiteenused	Praktiline ruumiloome - käeline ja virtuaalne	ÜRO ja globaalne turvalisus

Valikkursused toimuvad üldjuhul 2. ja 3. õppeperioodil. Valikkursuse õppegrupp avatakse vähemalt 14 registreeritud õpilase puhul. Valikkursused, mis kuuluvad kooli kohustuslike valdkondade juurde, arvestatakse sama valdkonna kursusena (nt valikkursus matemaatikast). Gümnaasiumi lõpuks peab õpilane läbima vähemalt 6 valikkursust.

Valikkursuste kirjeldused on esitatud kooli kodulehel.

### **Muu õpe, mida arvestatakse kursustena**

Õppijal on võimalus taotleda väljaspool kooli läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Kooliväliste õpingute arvestamiseks tuleb õppejuhile esitada 1. oktoobriks vastavasisuline taotlus, milles on ära toodud asutuse nimi, juhendaja, tema kontaktandmed, kursuse/õppe nimetus, toimumise aeg, õpingute maht ja lühikirjeldus ning taotletavad õpitulemused.

Valikainetena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi ja koostööprojektides panustamist. Kursuse mahuks arvestatakse 1 EAP = 26–35 akadeemilist tundi.

Mahukamate kursuste puhul on koolil õigus hinnata kogutud EAP-de vastavust gümnaasiumi õppekava kursuste mahule.

Õppekava täidetud mahu hulka loetakse varasemate õpingute alusel arvestatud sooritused. Läbitud kursuse osas tuleb kursuse lõppedes õppejuhile esitada õppeaasta kolmanda perioodi lõpuks hinnete/leht/tõend/tunnistus õpilase õpetegevuses osalemise ja õpitulemuste kohta. Valikkursuste hulka loetakse ka osalemist kooli huviringides ja õpilasesinduse tegevuses, kui juhendaja kinnitab osalemist.

### **Tunniväline tegevus**

Tunnivälise tegevuse eesmärgiks Saaremaa Gümnaasiumis on õpilaskonna ühtekuuluvustunde tekitamine, kooli vaimsuse loomine ja hoidmine ning õpilaste vaba aja sisustamine meelepärase ja arendava tegevusega.

Õppekäigud on õppe osa. Õppekäike koolist välja planeeritakse vastavalt vajadusele eelneval kokkuleppel õppejuhi, mentorite ja õpetajatega.

Tähtpäevalistel üritustel on oma kindel koht kooli oma näo kujundamisel. Koolis toimuvad üritused toetavad kooli vaimsust ja eripära.

Huviringid on esitatud dokumendis „Saaremaa Gümnaasiumi huviringide tutvustused”.

### **3. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused**

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused on kirjeldatud [gümnaasiumi riiklikus õppekavas](#) § 4.

Üldpädevuste kujundamisel on oluline õpetajate, teiste koolitöötajate ja kaasõpilaste tagasiside õpilasele. Üldpädevuste arendamist toetatakse, võimestades õpilasi mentorluse ja kursuse „Õpime õppima” raames. Kooli õppekava eesmärk on toetada 21. sajandi oskuste ning MATIK-õppe arendamist ja seeläbi ka järgmiste üldpädevuste kujundamist:

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus,
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus,
- 3) enesemääratluspädevus,
- 4) õpipädevus,
- 5) suhtluspädevus,
- 6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus,
- 7) ettevõtlikkuspädevus,
- 8) digipädevus.

Peamisteks tegevusteks üldpädevuste kujundamisel ja õppekeskkonna mitmekesistamisel on õppetunnid, ringitunnid ja klubid, külalislektorite ettekanded ja kohtumised erinevate valdkondade spetsialistidega, õppekäigud, ainesisesed ja -ülesed projektid, vestlused, õpilaste nõustamine, uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine, õpilasfirmade loomine, koostööprojektid ülikoolidega, õpilasvõistlused, erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavad sündmused, õpilaste

korraldatud sündmused, osalemine piirkondlikes, riiklikes ja rahvusvahelistes projektides, kogukonnapraktika programmis osalemine, koostöö erinevate partneritega.

#### **4. Hindamise ja kooli lõpetamise korraldus**

Hindamise korraldus, järelevastamine ja gümnaasiumi lõpetamise tingimused on esitatud dokumendis „Saaremaa Gümnaasiumi hindamise kord”.

##### **Õpilaste ja lastevanemate teavitamise korraldus**

Õpilane ja vanem saavad tagasisidet õpilase arengu ja koolis toimetuleku kohta e-päeviku vahendusel ning arenguestlustel. Õpetaja annab ülevaate peamistest õppeteemadest ja õpitulemustest, vajalikest õppevahenditest, hindamise korraldusest. Mentorid annavad ülevaate toimuvatest üritustest poolaasta või kursuse alguses. Õppe- ja kasvatus korralduse kohta saab teavet kooli kodulehelt, mentortundides ning vähemalt kord aastas lastevanemate koosolekutelt (klassi- ja üldkoosolek). Operatiivinfo edastab õpetaja, mentor või kooli juhtkond õpilastele e-päeviku vahendusel.

Kool tagab õpilasele ja lapsevanemale sotsiaalpedagoogilise, hariduskorraldusliku, ainealase, psühholoogilise ja karjäärinõustamise.

Nõustamiseks tuleb pöörduda vastavalt valdkonnale järgmiste spetsialistide poole:

- 1) ainealane nõuandmine – õpetaja;
- 2) pedagoogika- ja psühholoogiaalane nõustamine – mentor, õppekorraldusjuht, õppejuht, õppenõustaja.

#### **5. Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe korraldus**

##### **Õpilaste võimestamine mentorluse kaudu**

Koolis töötab mentorsüsteem nii õpilaste toetamise kui ka õpetajate toetamise eesmärgil.

Meie kooli fookuses on õpilane, kes on ennastjuhtiv ja iseseisev ühiskonnaliige, kes oskab enda vajadusi ja eesmärke määratleda, valida kaalutletud viise nende elluviimiseks ning vastutada oma valikute eest. Tagamaks personaalsem lähenemine ja tugi, on klasside asemel lennupõhised mentorgrupid (keskmiselt 12–18 õpilast grupis) ning kõik pedagoogilise personali liikmed saavad olla nende gruppide mentorid.

##### **Nõustamine**

Õpilasel on võimalus pöörduda igapäevaselt õppenõustaja poole õppimise (sh õppekorraldus, hindamine, õpioskused) ning seda mõjutavate asjaoludega (tervise, suhete, eluoluga) seotud küsimustes.

Mentor pakub vähemalt ühe korra aastas võimaluse arenguestluseks, arenguestluse korraldamine on kohustuslik. Arenguestluse tingimused on esitatud dokumendis „Saaremaa Gümnaasiumi arenguestluse tingimused ja kord”.

Mentor koostab ülevaate klassi õpilaste edenemisest õppimises ning aitab õpilast toe leidmisel.

G1 õpilastele korraldatakse õppeaasta algul kooli õppe- ning tugisüsteemi tutvustav loeng.



## **Õpiabi**

Õpetajad võimaldavad ainealaseid konsultatsioone. Õpetaja võib konsultatsioonil osalemise teha õpilasele kohustuslikuks.

Kui õpilane vajab õppimiseks olulisi eritingimusi võrreldes kooli õppekavas esitatuga, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, kus kirjeldatakse muudatusi ja kohandusi õppe sisus, õppe kestuses, õppekoormuses või õpikeskkonnas.

## **Andekate ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamine**

Andekate ja hariduslike erivajadustega õpilaste õpe korraldatakse vastavalt gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele.

Õpilase individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamiseks ja vajalike tugimeetmete rakendamisse kaasatakse õpilane ja/või õpilase vanem (eestkostja).

Sõltuvalt õpilase andekusest ja hariduslikust erisusest võib kool teha talle muudatusi õppeajas, -sisus, -protsessis, -keskkonnas või oodatud õpitulemustes.

Vastavad kokkulepped fikseeritakse individuaalses õppekavas, kui õppe kohandusega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavadest sätestatud õpitulemuste vähendamine, suurendamine või asendamine; individuaalse õppekava täitmist koordineerib õppenõustaja.

Õpetajad ja teised koolitöötajad jälgivad õpilase arengut gümnaasiumi vältel, vajadusel valivad sobivad õppemeetodid.

Individaalsel õppekaval õppiva õpilase õppe korraldamise aluseks on kooli õppekava ning kursuste kavad.

Tuge vajavate õpilaste õpet jälgivad mentor ja õppenõustaja.

## **Karjääriteenuste korraldus**

Saaremaa Gümnaasium pakub karjääriinfo vahendamist ja karjäärinõustamist.

Koolis pakutavate kohustuslike kursusetega hulgas on „Kogukonnapraktika”, „Õpime õppima” ja „Koodsidainimine”, mis kõik on seotud karjääriplaneerimisega ja mille käigus suunatakse õpilasi teadlikult karjäärivalikuid tegema, lisaks on valikkursusena esindatud „Karjääriõpetus“.

Õpilastel ning lapsevanematel on võimalus pöörduda karjääriplaneerimisalase informatsiooni saamiseks ning esmaseks karjäärinõustamiseks mentori või õppenõustaja poole. Vajadusel tehakse koostööd kooli õppenõustajaga ja/või suunatakse õpilane või lapsevanem piirkondliku töötukassa esindusse. Karjääriplaneerimisalase info koondamist ja vahendamist erinevatele sidusgruppidele korraldab õppenõustaja.

Igal õppeaastal koostatakse kogukonnapraktika raames karjääriteenuste pakkumiseks vastav tööplan, kus on ära märgitud suuremad koolisisesed projektid, üritused ning koostöö õpetajate ja mentoritega erinevate õpilasgruppide vajadusi silmas pidades. Karjääriteenuste tööplani koostamist ja elluviimist korraldab õppenõustaja. Karjääriteenuste pakkumisel tehakse koostööd piirkondliku töötukassa esindusega ning erinevate projektide ja ürituste raames teiste koostööpartneritega.

## **6. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

Õpetajate koostööd koordineerib õppejuht. Õpetajate koostöö toimub huvi- ja valdkonnapõhiste õpikogukondade põhimõttel.

Õppeaasta kokkuvõte ning hinnang õppeaasta eesmärkide tulemustele antakse nõupidamistel õppeaasta lõpus. Nõupidamisest võtavad osa koolijuht, õppejuht, õppekorraldusjuht ning õpetajad õpigruppidena. Kokkuvõtte tegemise aluseks on kooli arengukava ja õppeaasta eesmärkide täitmise, tegevuste ja saavutatud tulemuste analüüs. Nõupidamisel lepitakse kokku järgmise õppeaasta eesmärkide lähtekohad.

Õpetajate koostöö planeerimisel lähtutakse koosdisainimise põhimõtetest ja soodustatakse lõimingut. Koosdisainimise põhirõhk on seotud meeskonna aktiivse ja tähendusliku kaasamisega koosdisainimise protsessi.

## **7. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine on pidev protsess.

Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist.

Kursuste kavade arendust juhib õppejuht.

Kooli õppekava kehtestab koolijuht. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.