

SAAREMAA GÜMNAASIUMI TUGIMEETMETE RAKENDAMISE KORD

Saaremaa Gümnaasiumi tugimeetmete rakendamise kord kehtestatakse lähtudes Saaremaa Gümnaasiumi kodukorra punktist 6.4.

1. Õpilase arengu toetamine koolis

- 1.1. Aineõpetajad/mentor jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis. Õpilase probleemide esmane märkaja ja sekkuja on õpetaja/mentor.
- 1.2. Õpilase toetamiseks tagatakse õpilasele ajutiselt või perioodiliselt:
 - 1.2.1. õpetaja pakutav individuaalne lisajuhendamine ja konsultatsioonid;
 - 1.2.2. vestlus või arenguestlus;
 - 1.2.3. tugispetsialisti teenuse kättesaadavus (psühholoogiline, sotsiaalpedagoogiline, meditsiiniline);
 - 1.2.4. tugikursused;
 - 1.2.5. vajadusel individuaalne õppekava, millega tehakse muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui õpilane vajab riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist, tuleb õpilasele koostada riiklikes õppekavades sätestatud tingimustel individuaalne õppekava (Lisa 1. *Individuaalse õppekava koostamise ja rakendamise alused*).
- 1.3. Mentor või õppenõustaja teavitavad õpilast ja vanemat õpilase probleemsest valdkonnast, kasutuselevõetud tugimeetmetest ja arengust Stuudiumi ja individuaalvestluste (sh arenguestlus) kaudu.
- 1.4. Raskuste püsimisel konsulteerib mentor või aineõpetaja tugispetsialistidega, et kohaldada õpilasele tõhusamat tugiteenust tunnis või tunniväliselt. Vajadusel tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.
- 1.5. Õpilased, õpetajad ja lapsevanemad saavad vajadusel pöörduda psühholoogi või sotsiaalpedagoogi juurde nõustamisele.
- 1.6. Õppenõustajad koostöös mentoriga kaardistavad klassi murekohad ja kavandavad võimalikud sekkumised (Lisa 2. *Probleemsõel*).

2. Tugiteenuste meeskond ja ülesanded koolis

- 2.1. Koolis töötavad järgmised tugispetsialistid, kes moodustavad kooli tugimeeskonna:
 - 2.1.1. õppenõustaja-psühholoog (täidab ka HEV koordineerija ülesandeid);

- 2.1.2. õppenõustaja-sotsiaalpedagoog;
- 2.1.3. tervishoiutöötaja (meditsiinilist teenust osutab Haigekassa tegevusloa alusel kooliõde).
- 2.2. Õppenõustaja-psühholoogi peamised ülesanded:
 - 2.2.1. esmase psühholoogilise nõustamise pakkumine õpilastele, lastevanematele ja kooli töötajatele;
 - 2.2.2. õpilaste psüühiliste protsesside ja emotsionaalse seisundi toetamine;
 - 2.2.3. abistamine isikliku elu ja õppetööga seotud probleemide lahendamisel;
 - 2.2.4. õpilaste suunamine ja toetamine kutsevaliku küsimustes;
 - 2.2.5. erivajadustega õpilaste toetamine;
 - 2.2.6. koostöö teiste haridus-, sotsiaal- ja meditsiiniautustega, suunates õpilasi vajadusel sinna abisaamiseks;
 - 2.2.7. õpetajate abistamine uute käitumisviiside ja probleemlahenduste leidmisel, muutmaks koolikeskkonda toetavamaks nii õpilaste kui õpetajate jaoks;
 - 2.2.8. lapsevanemate nõustamine, selgitamaks lapse õppetööd ja käitumist mõjutavaid tegureid ja neis vajaduse korral muudatuste tegemist;
- 2.3. Õppenõustaja-sotsiaalpedagoogi peamised ülesanded:
 - 2.3.1. sotsiaalpedagoogilise nõustamise korraldamine õpilastele, lapsevanematele ja koolitöötajatele individuaalse- või grupinõustamise kaudu;
 - 2.3.2. kohanemis-, käitumis- ja/või õpiraskustega õpilaste toetamine ja nõustamine;
 - 2.3.3. erivajadustega õpilaste toimetuleku toetamine;
 - 2.3.4. õpilaste sotsiaalsete oskuste hindamine ja arendamine;
 - 2.3.5. õpetajate nõustamine leidmaks sotsiaalsetes protsessides parimaid lahendusi;
 - 2.3.6. õpilase ja lapsevanemate nõustamine peres toimuvate muutuste korral;
 - 2.3.7. karjääriinfo koordineerimine ja -nõustamise korraldamine;
 - 2.3.8. võrgustikutöös osalemine.
- 2.4. Tervishoiutöötaja ülesanded koolis tulenevad sotsiaalministri 13.08.2010. a määrusest nr 54 "Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale".

3. Õpilase toe vajaduse välja selgitamine

- 3.1. Üldist tuge pakutakse õpilastele, kellel on tekkinud takistused koolikohustuse täitmisel, mahajäämus õpitulemuste saavutamisel või käitumisprobleemid. Üldise toe vajadus võib tuleneda õpilase ajutisest kirjutamis- ja/või lugemiraskusest või ajutisest õpiraskusest, mis võib olla tingitud tervislikust seisundist, sh haigestumisest ja sellega kaasnevast pikemaajalisest puudumisest või traumast, sh psüühilisest või sotsiaalmajanduslikust eriolukorrast jms.

- 3.2. Kui ilmneb õpilase andekus, tagatakse talle koolis individuaalse õppekava rakendamine ning vajaduse korral täiendav juhendamine aineõpetajate või teiste spetsialistide poolt haridusprogrammide või haridusasutuste kaudu.
- 3.3. Täiendava toe vajadusega seotud küsimusi arutatakse tugimeeskonna töökoosolekutel, kuhu võivad olla kutsutud mentor, aineõpetajad, juhtkonna liige.
- 3.4. Täiendava toe vajaduse ilmnemisel avatakse õpilasele õppenõustaja poolt individuaalse arengu jälgimise kaart (Lisa 3. *Õpilase arengu jälgimise kaart*). Hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, individuaalse õppekava alusel tehtavad muudatused ja kohandused, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õppenõustaja poolt õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile Stuudiumis.