

KLASSIJUHATAJAST MENTORIKS

Karmen Paul

Viimsi Gümnaasium

koolijuht

KLASSIJUHATAJA VS MENTOR

Mille poolest on klassijuhataja ja mentori rollid sarnased?

Mille poolest erinevad?

Kuidas Sina nendele küsimustele vastaksid?

Küsisime 4 õppijalt (G2 ja G3) ja 2 mentorilt.



Mille poolest klassijuhataja ja mentori roll on sarnased ja mille poolest erinevad?

PISA SÕNUM

PISA-TUBLIDUSE KIHK PEIDAB HARIDUSSÜSTEEMI „NÄHTAMATU OSA“ VAIBA ALLA.

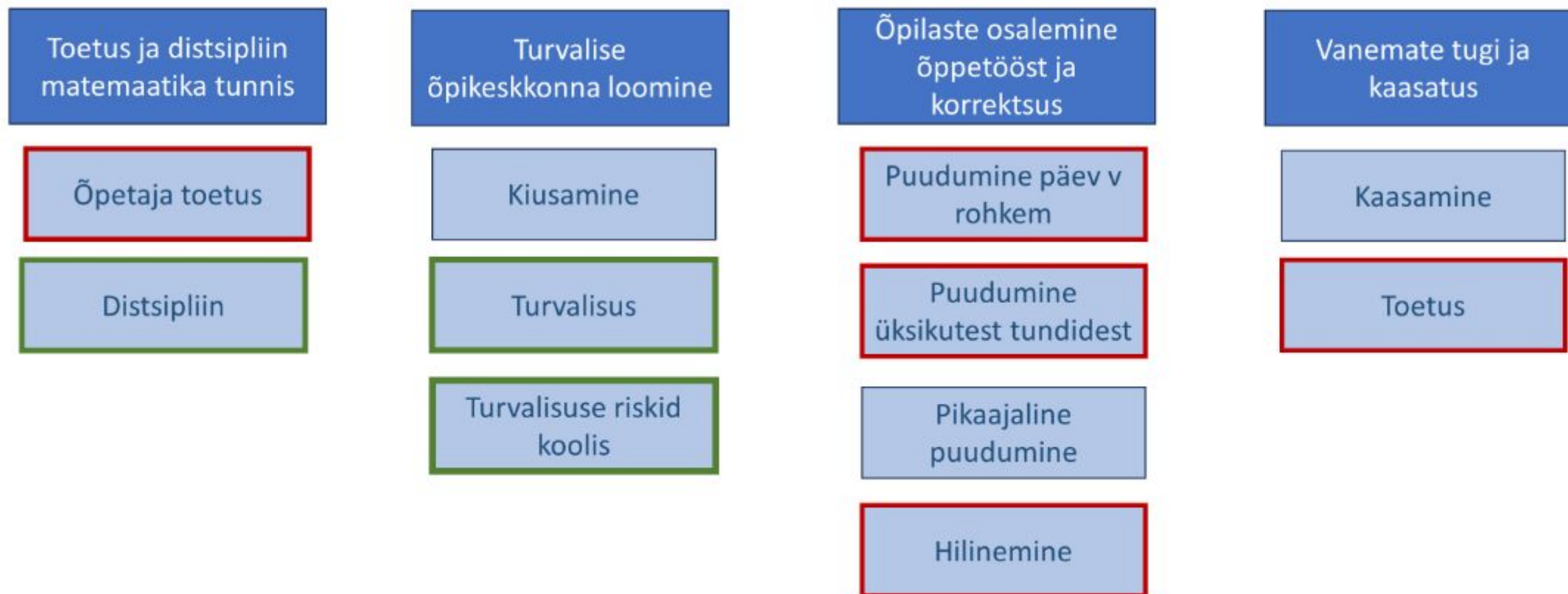
Kindsiko, E., Haugas, S. (2024). PISA-pimedus. *Sirp*, 6.septmeber. Kasutatud 22.10.2024,
<https://www.sirp.ee/s1-artiklid/c21-teadus/pisa-pimedus/>

Kuidas tunnevad meie 15aastased õpilased end koolis?

Eesti õpilased hindavad oma üldist eluga rahulolu kõrgemalt kui OECD riikide keskmine. Nii hästi ei lähe meil koolist saadava rahulolu näitajatega.

KARIN TÄHT, KENN KONSTABEL

Koolikultuuri iseloomustavad tegurid PISA 2022 vaateväljas



Õpilaste ja õpetajate suhted koolis

Väited:

- *Minu kooli õpetajad suhtuvad minusse lugupidavalt.*
- *Kui ma tuleksin tundidesse ärritunult, oleksid mu õpetajad minu pärast mures.*
- *Kui ma tuleksin kolme aasta pärast oma koolile külla, oleksid mu õpetajad mind nähes elevil.*
- *Tunnen oma kooli õpetajate ees hirmu.*
- *Kui mu õpetajad küsivad, kuidas mul läheb, siis nad on tõesti minu vastusest huvitatud.*
- *Minu kooli õpetajad on minu vastu sõbralikud.*
- *Minu kooli õpetajad on huvitatud õpilaste heaolust.*
- *Minu kooli õpetajad on minu suhtes õelad.*

Vaid Tšehhi, Küprose, Poola, Montenegro ja Mongoolia koolides on veel kehvemad suhted õpetajate ja õpilaste vahel.

Suhetel on positiivne seos nii õpilaste heaoluga kui ka õpitudemustega.

Õpilase kuuluvustunne

Hinnang väidetele:

- Ma tunnen end koolis tõrjutuna.
- Ma leian koolis kergesti sõpru.
- Ma tunnen, et ma olen osa sellest koolist.
- Ma tunnen oma koolis end kohmaka ja kohatuna.
- Tundub, et teised õpilased peavad minust lugu.
- Ma tunnen end koolis üksikuna.

Kuuluvustunde indeks:

Eestis -0,14

OECD riikides keskm. -0,02

Soomes 0,10

Rootsis 0,9

Leedus 0,02

Lätis -0,25

MIS ON MENTORLUS?

MENTORLUSE 4 PÕLVKONDA

	Teadmiste ülekande mentorlus	Juhendamise mentorlus	Coachiv mentorlus	Dialogi mentorlus
Mentori roll	Teadmiste ja oskuste ülekandja. Nõuandja. Autoriteet.	Teadmiste ja oskuste õpetaja. Tervikpildi looja ja asjade põhjendaja.	Mentee mõistja, julgustaja, jõustaja-võimestaja ja vajadusel väljakutsete esitaja.	Mentor on kaasvõttele ja ideede pakkuja. Ühistes diskussioonides luuakse parimal moel midagi uut.
Mentee roll	Teadmiste ja oskuste vastuvõtja. Juhiste täitja ja nõuannete küsija.	Asjadega tutvuja. Oskuste praktiseerija, tervikpildi looja ja asjadest arusaaja.	Reflekteerija, enda tegevuse jälgija ja Arendavate lahenduste väljamõtteleja.	Mentee on kaasvõttele ja ideede pakkuja. Ühistes diskussioonides luuakse parimal moel midagi uut.
Organisatsiooni ootus ja vajadus	Teadmised ja oskused kantakse võimalikult tõhusalt ja vaevatult mentorilt menteele üle.	Mentee saab tervikliku ülevaate oma tööst. Mõistab, miks asju tehakse nii nagu tehakse ja oskab kohandada enda poolt tajutud asju oma töös.	Mentee saab uusi vaatenurki ja jõuallikaid oma tööks ja areneb enda töös tervikuna.	Mõlemad või kõik osapooled õpivad. Mentorluspaarid või – rühmad loovad uuenduslikku nägemust või uusi ideid, millest saab kasu organisatsioon laiemalt.
Mentorluse viis	Mentor räägib, kuidas asjad on ja mentee kuulab ja jätab võimalikult täpselt meelde selle, mida kuuleb.	Mentor räägib, küsib, vestleb ja põhjendab. Mentee küsib, räägib, küsimärgistab, harjutab.	Mentori ülesandeks on eelkõige aidata menteel leida enda jõuallikaid ja lahendusi iseendast, mitte anda valmis vastuseid.	Võrdväärne diskussioon, kus kõikide osapoolte oskused on kasutuses. Kõik võivad vabalt enda teadmisi/oskusi esile tuua.

Tulemuslikkuse treenimine

COACHINGU KÄSIRAAMAT JUHILE

John Whitmore

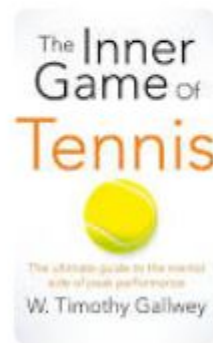
Timothy Gallwey

Author

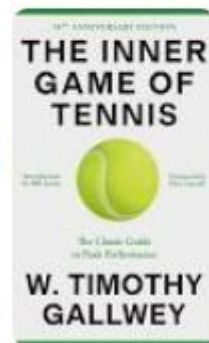
Overview

Books

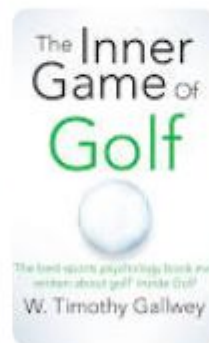
Books



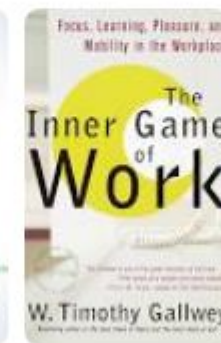
The Inner Game of Tennis
1974



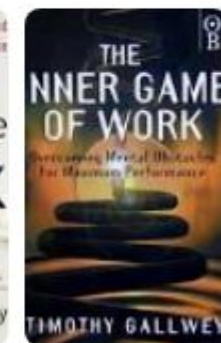
The Inner Game of Tennis : Th...
1997



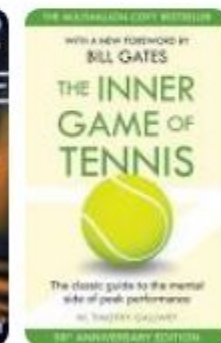
The Inner Game of Golf
1979



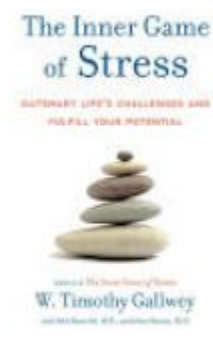
The Inner Game of Work: Focu...
1999



Inner Game of Work
1999



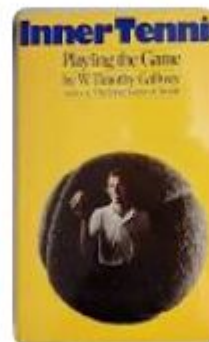
The Inner Game of Tennis: On...
2024



The Inner Game of Stress:...
2009



Inner skiing
1977



Inner Tennis: Playing the...
1976



The Inner Game of Winning
1985



Inner Skiing: Mastering the...
1979



Ski et psychisme
1987

COACH

STRUKTUREERITUD - TEHNIKA
FOOKUS KONKREETSEL TEEMAL
LÜHEM PERIOOD
MIDA VÕÕRAM, SEDA PAREM
SUUNATUD SOORITUSELE JA
TEGUTSEMISELE

**TOETAMINE JA
KUULAMINE**

KÜSIMUSED

**REFLEKTEERIJA
JA PEEGELDAJA**

EESMÄRGIPÄRANE

MENTOR

JUHENDAMINE

MÄÄRATUD, PIKEM PERIOOD

TEADMISTE, KOGEMUSTE JAGAMINE,
EKSPERTIIS

SAMA ALA EKSPERT

SUUNATUD KASVULE JA ARENGULE

KONTAKTIDE VAHENDAJA, USTE AVAJA

MENTORLUSE MÕTE KOOLIS

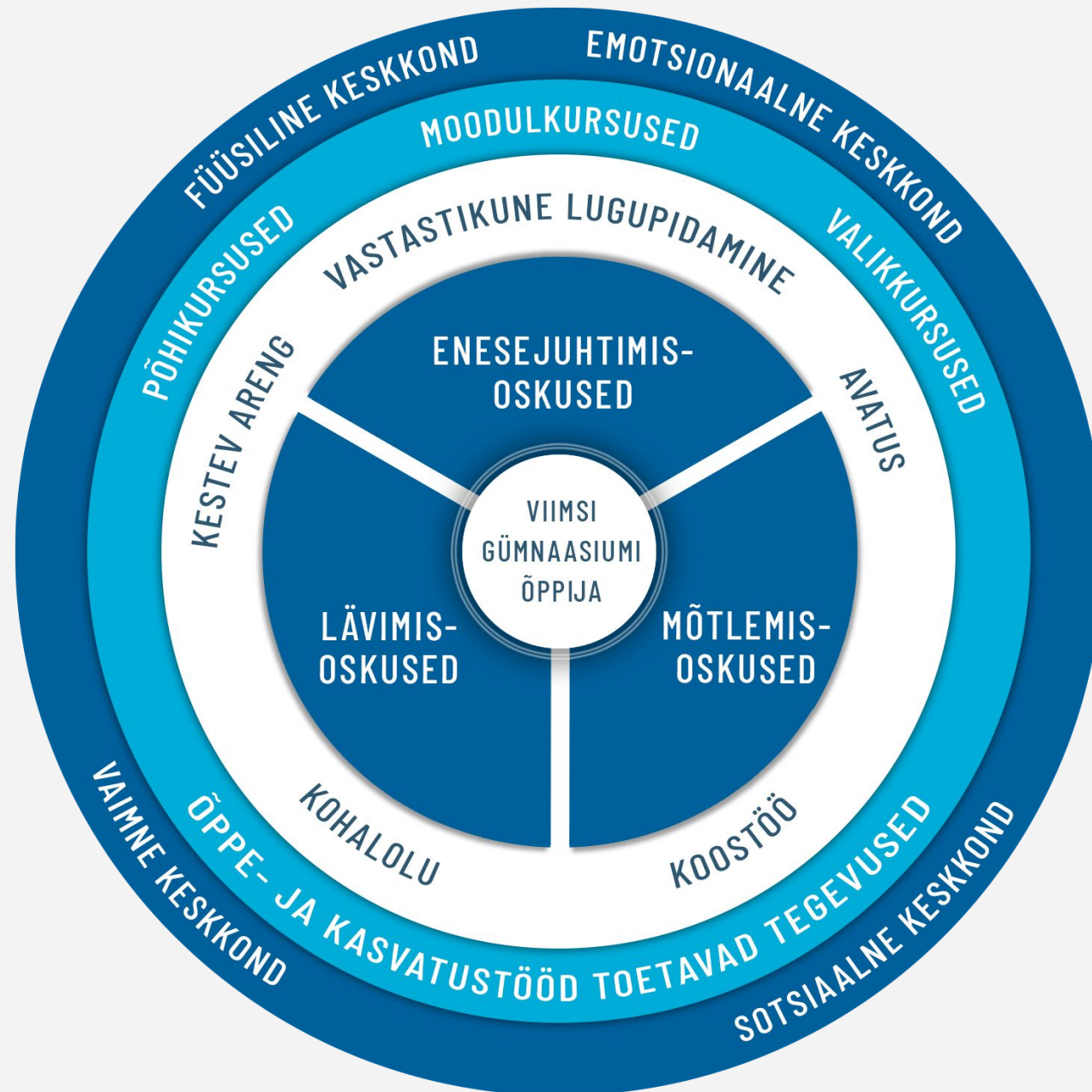
- selleks, et sisemist motivatsiooni tõsta/luua/hoida, peab olema aega inimest tundma õppima
- tuua õpilases välja peituv potentsiaal, oskused ja loovus õppimise toetamise kaudu
- suurendada õpilase eneseusku
- tõsta eneseteadlikkust ja vastutustunnet
- toetada toimetulekut ja kasvu/arengut
- toetada õpilase kohanemist uue kooli, keskkonna ja rolliga

MENTOR KUI MÖTTETREENER JA ARENGUPARTNER

MENTORLUSE OLULISEKS OSAKS ON ÕPPIJA:

- võimestamine ehk jõustamine
- heaolu ja õpitee toetamine
- eneseanalüüsioskuse arendamine
- eneseteadlikkuse tõstmine
- võtmeoskuste mõtestamine ja arendamine
- küpsuseksamiks valmistumise toetamine

MEIE SIHT
ENNAST JUHTIV NOOR INIMENE



ENNASTJUHTIV ÕPPIJA ON TOIMEVÕIMEKAS NOOR INIMENE

- teadlik oma valikute mõjust
- aktiivne ja teadlik õppija
- edenemismõtteviisiga
- iseenda motiveerija
- eesmärkide elluviija
- kohanemisvõimeline
- vastutustundlik
- tundetark
- ettevõtlik

MENTORSÜSTEEM

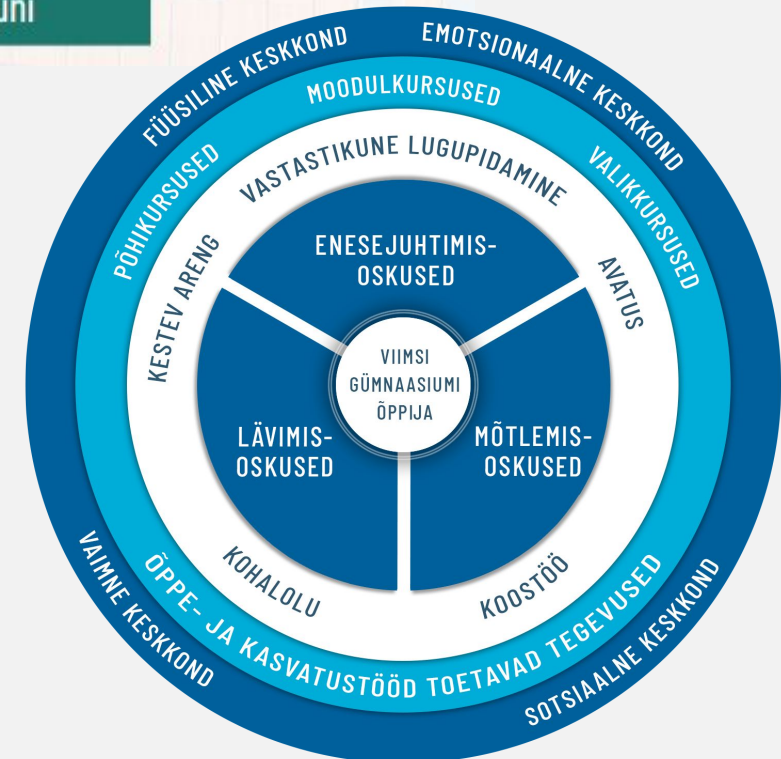
- lennupõhised mentorgrupid
- kuni 18 õppijat ühes rühmas
- mentorgrupi tund üks kord nädalas
- individuaalsed vestlused
- mõtestatud tegevuskava
- lennumentorite koostöö
- mentorite professionaalse arengu toetamine
- vastastikusel lugupidamisel põhinev koolikultuur
- tõenduspõhine ja õppijast lähtuv mentorlus



KÜPSUSEKSAM

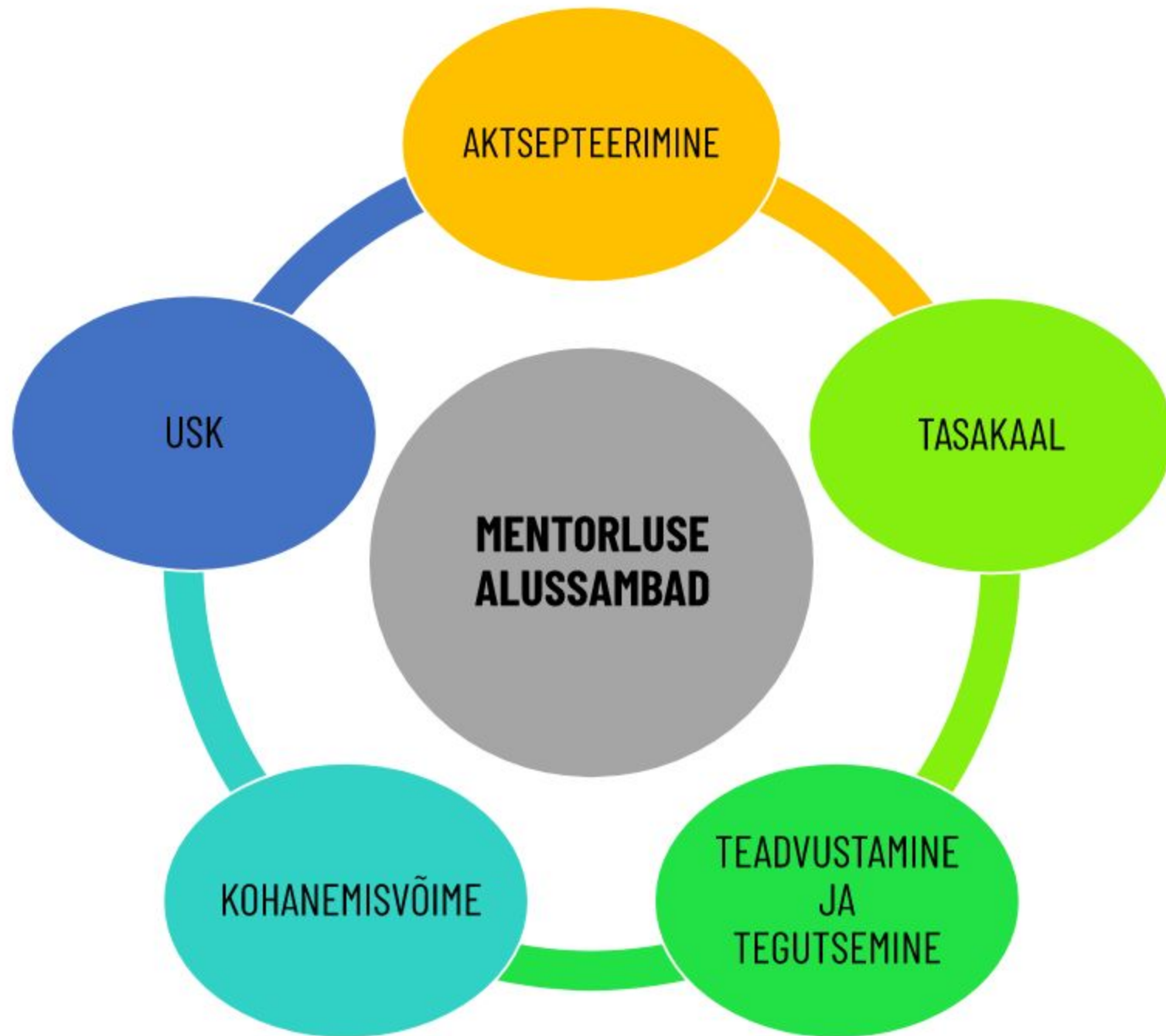
Visioon: meie gümnaasiumi lõpetaja on iseseisev ja ennastjuhtiv õppija

Põhieesmärk: ennastjuhtiva õppija arengu ja võtmeoskuste kujunemise toetamine



MIS TEEB MENTORIST HEA MENTORI?





MENTORLUSE MÕJU

Pedagoogilised eelised	Psühholoogilised eelised	Sotsiaalsed eelised
<ul style="list-style-type: none">• õpitulemuste paranemine• õpioskuste paranemine• hoiakute muutumine	<ul style="list-style-type: none">• enesehinnangu paranemine• võime panna vastu sotsiaalsele survele<ul style="list-style-type: none">• suurenenud rahulolu kooliga• suurenenud rahulolu õpitulemustega	<ul style="list-style-type: none">• keerulise taustaga noorte tõhusam toetamine• usalduslik suhe mentoriga<ul style="list-style-type: none">• ebakohase käitumise vähenemine

Bernier jt (2005) ütlevad, et mentorlus võib juhatada paremate akadeemiliste oskuste arenemiseni ning aidata kaasa õppimise suhtes positiivse hoiaku kujunemisele.

Allikas: Annika Orula magistritöö
"Mentorite võimestatus õpilast toetava mentorsüsteemi käivitamisel ühe Riigigümnaasiumi näitel"

INIMESE PÕHIÕIGUS ON OLLA KUULDUD, NÄHTUD JA
MÕISTETUD.

Doris Kareva

MENTOR METAFORINA







Ka kirjgas liblikeas
on kuuagi elund
harilike nukk.
Jass Kasdaan
2018