AHHAALIK KOOL - KUIDAS SÜNNIB “AHHAA”?

Kristi Mumm
Tartu Forseliuse Kool
koolijuht



AHHAALIK KOOL

VÕIMALUS



AHHAALIK KOOL

MIKS?



AHHAALIK KOOL

Muutus algas

MEIE ÕPPIJAST!



AHHAALIK KOOL

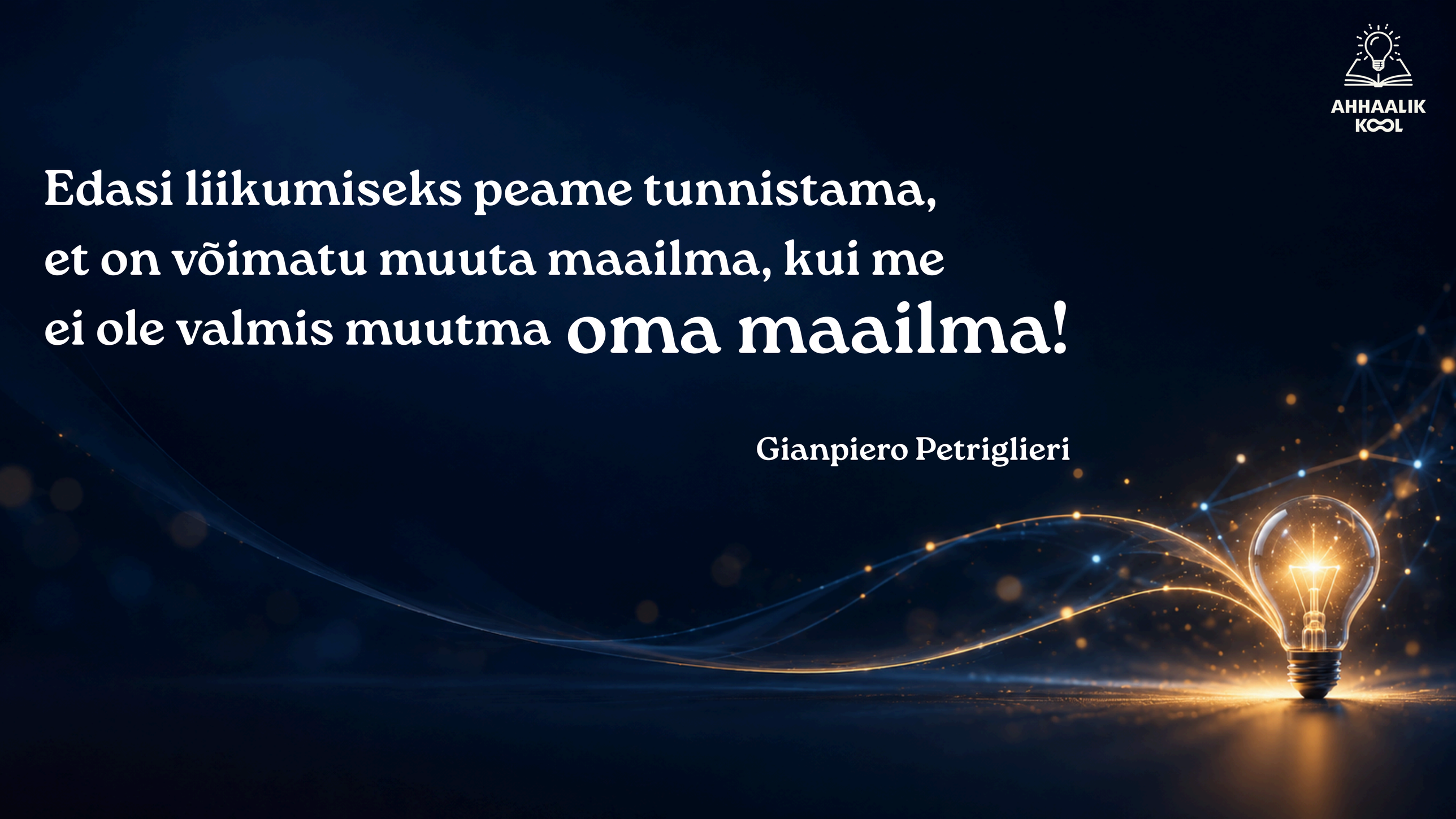
Me kujundame homseid maailmamuutjaid!



AHHAALIK KOOL

Edasi liikumiseks peame tunnistama,
et on võimatu muuta maailma, kui me
ei ole valmis muutma **oma maailma!**

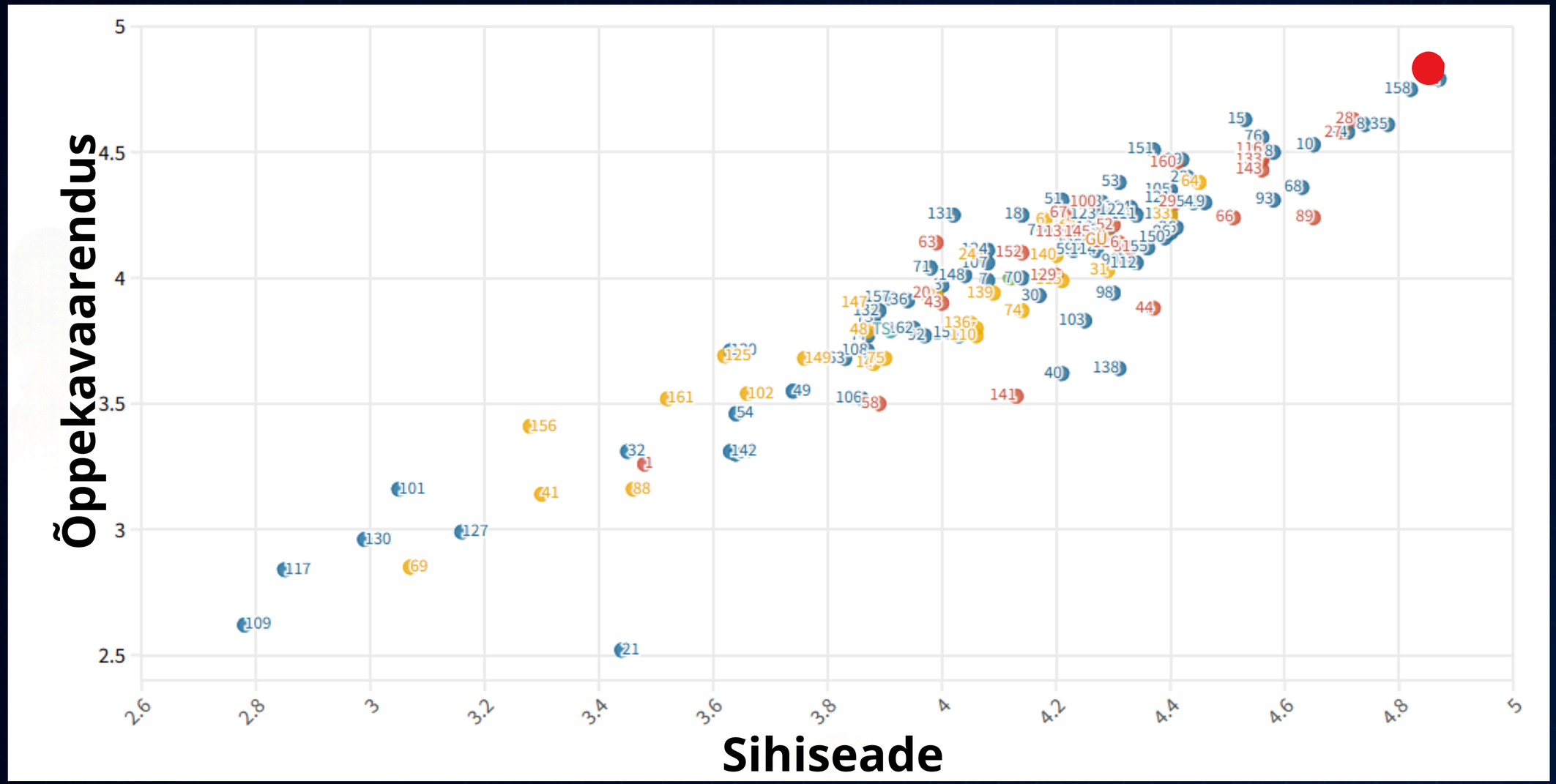
Gianpiero Petriglieri



AHHAALIK KOOL

ME OLEME MISSIOONIL!





Tallinna Ülikooli õpetajauurimus, 2024


1

1

Selge missiooniga on lihtsam!



AHHAALIK KOOL

Koostöiselt ja ahhaalikult

toetame igaühe võimalust kujuneda
ennastjuhtivaks õppijaks, kes oskab kujundada
oma teekonda maailmas!



AHHAALIK KOOL



Õppetöö sisu ja õpetamis-põhimõtted



Õppekorraldus



Õpetajate töö ja juhtimine

TÕENDUSPÕHISUS

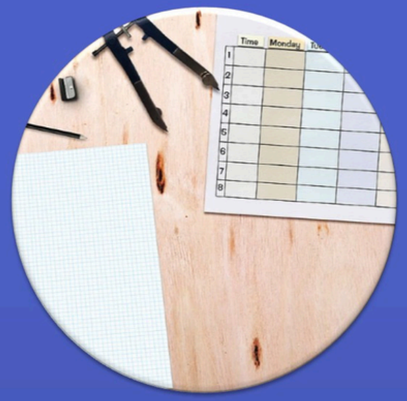


Õppetöö sisu ja õpetamis-põhimõtted

- õpitu seostamine igapäevaeluga ja **lõimingusüsteem**
- koostöine õppimine
- õpilaste **valikuvõimalused**
- **uurimuslike** oskuste arendamine
- õpe väljaspool kooli ja käed-külge tegevused

TÕENDUSPÕHISUS

AHHAALIK KOOL



Õppekorraldus

- **õppimist toetav** koolikorraldus
- õpilase **enesejuhtimisoskuste** arendamine

TÕENDUSPÕHISUS

- **tunnivaatluse** süsteem
- **õpetajate** koos **õppimine**
- **õpetajate toetamine - tegutsemine tiimides**
- muutuste mõju uurimine - **tõenduspõhisus**



Õpetajate töö ja juhtimine

TÕENDUSPÕHISUS

AHHAALIK KOOL



Õppetöö sisu ja õpetamis-põhimõtted

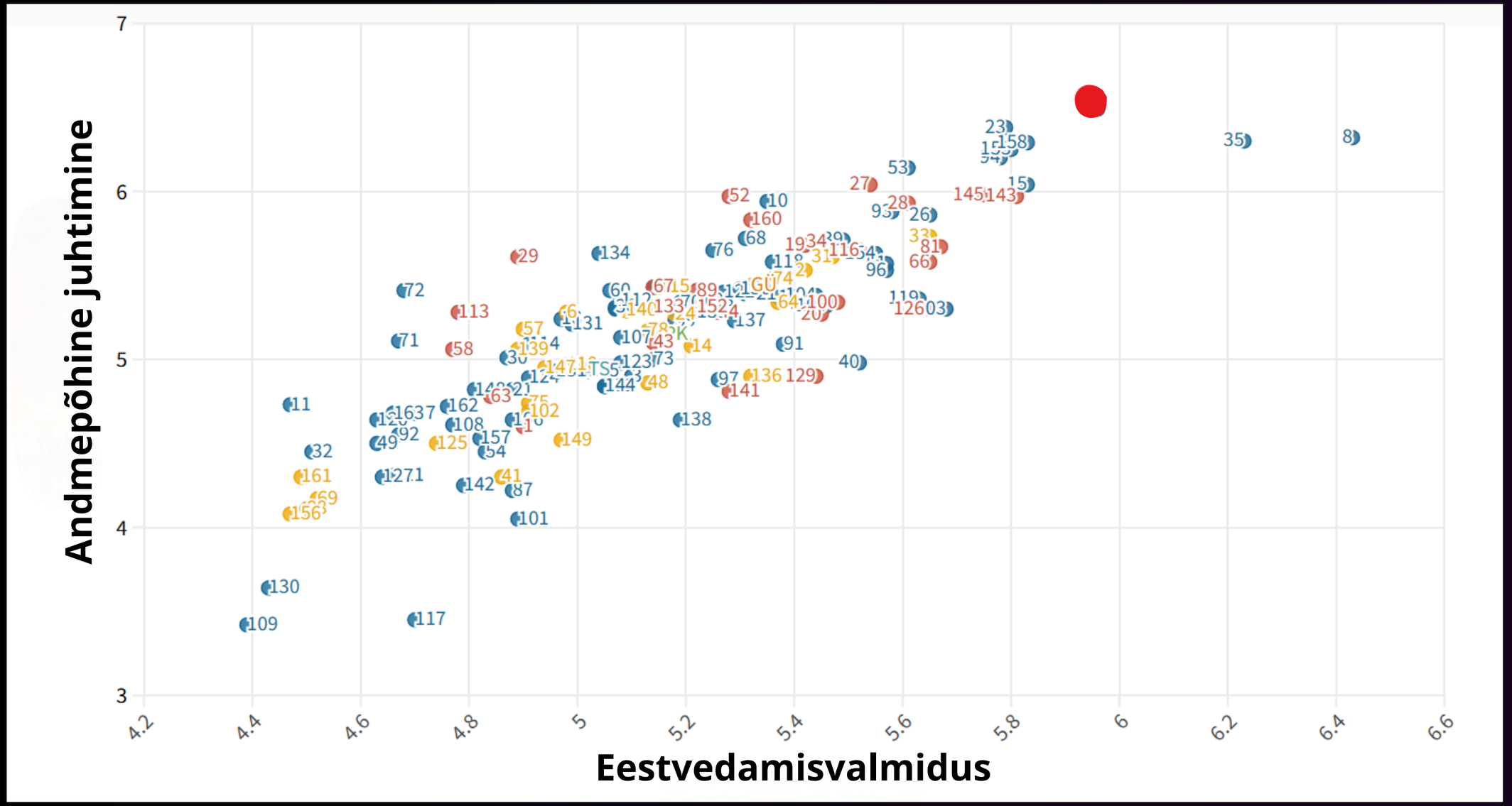


Õppekorraldus



Õpetajate töö ja juhtimine

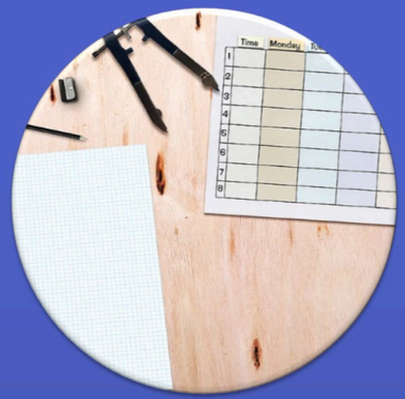
TÕENDUSPÕHISUS



Tallinna Ülikooli õpetajauurimus, 2024

AHHAALIK KOOL







Õppetöö sisu ja õpetamis-põhimõtted

TÕENDUSPÕHISUS

AHHAALIK KOOL

fookus loodusainetel



AHHAALIK KOOL

Kõige enam on arenguruumi tõlgendamisoskuste arendamisel, kuid ka analüüsioskused, kavandamisoskused ja teadmised **ei ole** veel keskmiselt kõrgtasemel ja iga tunnuse osas on hulgaliselt ka neid õpilasi, kelle tase oli veel Ahhaaliku kooli tegevuste järgseltki null- või algtasemel.

Väljavõte Margus Pedaste uuringuraportist 2018




Ahhaa on vaja
tundidesse tuua!

AHHAALIK KOOL

valikained

fookus loodusainetel

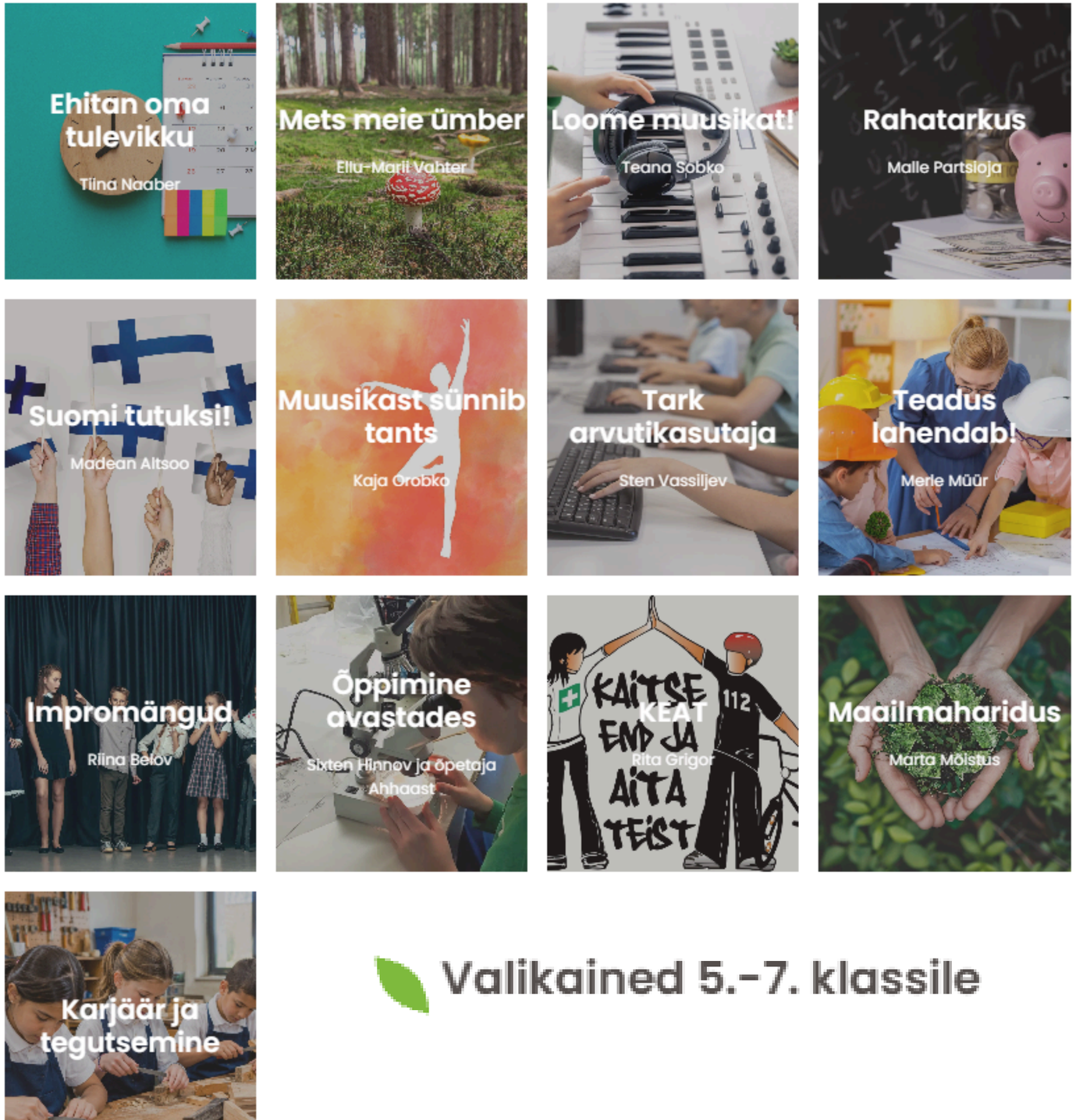
AHHAALIK KOOL

ELULISUS

KOOSTÖISUS

KÄED KÜLGE!





valikained

3.-4.klass

5.-7.klass

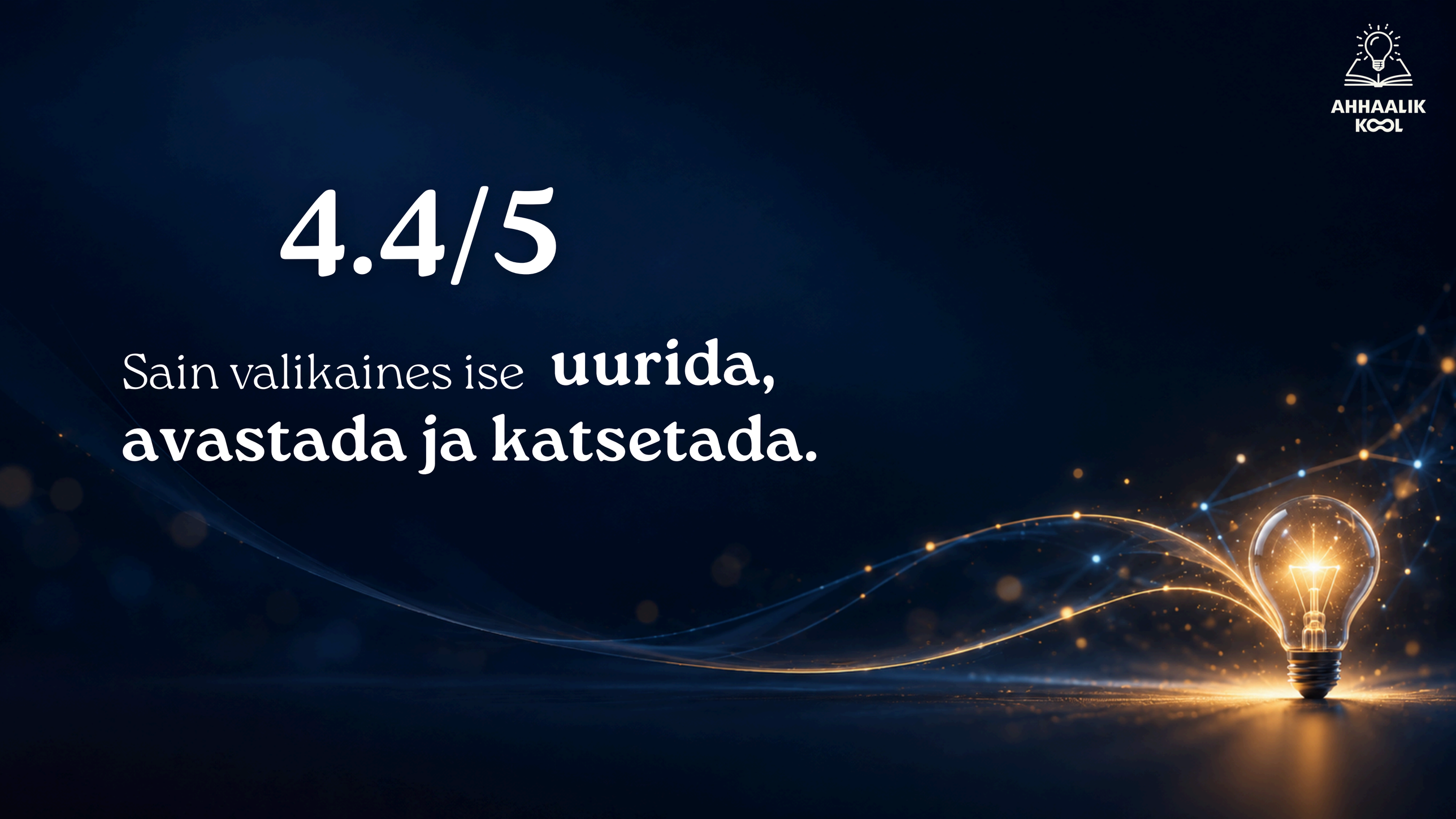
poolaastas vahetus

34

AHHAALIK KOOL

4.4/5

Sain valikaines ise **uurida, avastada ja katsetada.**



AHHAALIK KOOL

lõiming ja üldõpe

valikained

fookus loodusainetel

AHHAALIK KOOL

esimesed lõiminguprojektid

4.-8.klass

igas trimestris

ühine kulmineeruv ülesanne





Kõik lõiminguplaanid pole vajalikud. Vahel tundub, et neid tehakse n-ö linnukese pärast ja need on kunstlikud.

TFK õpetaja, 2018



AHHAALIK KOOL

Let’s reimagine what is possible

Diana Kander



AHHAALIK KOOL

21 lõiminguprojekti

õpilaste teavitamine

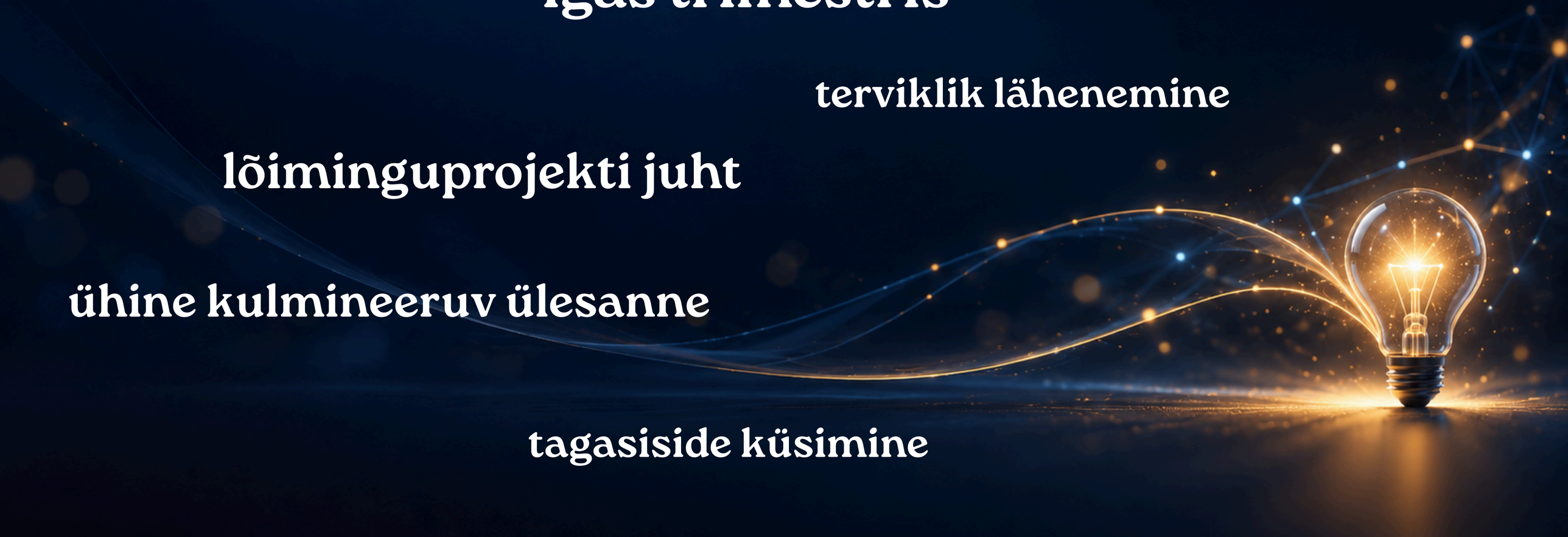
4.-8.klass

igas trimestris

terviklik lähenemine

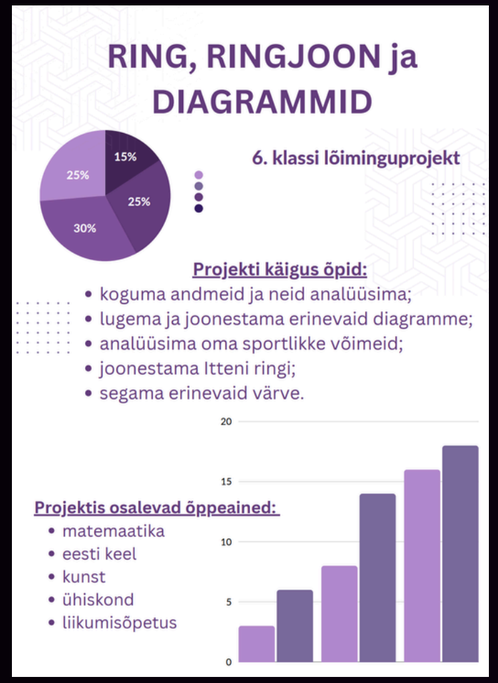
lõiminguprojekti juht

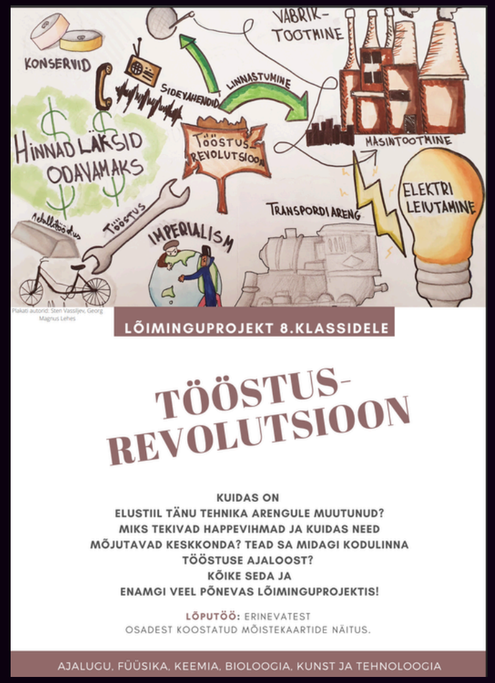
ühine kulmineeruv ülesanne



tagasiside küsimine









AHHAALIK KOOL

21 lõiminguprojekti

4.-8.klass

igas trimestris

lõiminguprojekti juht

ühine kulmineeruv ülesanne







4.klass

Metateema: UUSKASUTUS

Toimumise aeg: 2025/26 I trimestri I pool (sept - okt)

Üldpädevused: ettevõtlikkuspädevus, suhtluspädevus, sotsiaalne pädevus, õpipädevus, matemaatikapädevus, tehnoloogia pädevus, enesemääratluspädevus, digipädevus

KÄSITÖÖ JA KODUNDUS, TEHNOLOOGIA Katrin, Hannes	INGLISE KEEL Tiina, Merlin, Ingrit, Stella	MUUSIKA Teana, Ingrid	KUNST Elts
õpitulemused:	**õpitulemused:**	**õpitulemused:**	**õpitulemused:**
• Kasutab materjale ja töövahendeid säästlikult ja järgib tegevuses jätkusuutlikkuse põhimõtteid. • Sorteerib prügi liigiti. • Oskab kasutada jääkmaterjale uute esemete valmistamiseks.	• Tunneb taaskasutuse ja prügi sorteerimisega seotud sõnavara.	• Meisterdab taaskasutuslikest vahenditest pilli, loob esitluse ja esitleb oma pilli.	• Õpilane valib oma autoportree loomiseks sobivad materjalid, mis on vanapaberist või muudest taaskasutatavatest esemetest. • Õpilane analüüsib materjalide tekstuure, värve ja kujundeid ning kasutab neid teadlikult oma näo ja isikupära kujutamisel.
õppetegevused:	**õppetegevused:**	**õppetegevused:**	**õppetegevused:**
• Prügi sorteerimine; • Jääkmaterjalide kasutamine pilli meisterdamiseks. • Maailmakoristusnädalal osalemine	• Taaskasutusega seotud sõnavara. • Prügi sorteerimise plakat.	• Materjalide otsimine, plaanimine. • Taaskasutusmaterjalidest pillide valmistamine. • Enda meisterdatud pilli esitlemine.	• Assamblaaži loomine vanapaberist jms

Ühine kulmineeruv tegevus:
2025/2026 Pillide esitlemine, kunstinäitus

AHHAALIK KOOL

NÄIDE LÕIMINGU-PLAANIST



Klass: 8. klass

Metateema: TÖÖSTUSREVOLUTSIOON

Aeg: jaanuarist saab alguse 2025/26

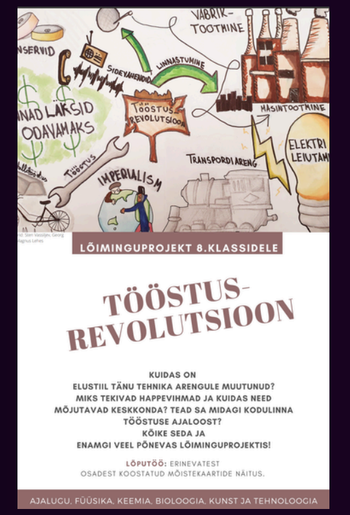
Üldpädevused: sotsiaalne pädevus, digipädevus, väärtuspädevus, kultuuripädevus, õpipädevus.

FÜÜSIKA Toomas	AJALUGU Malle	TEHNOLOOGIA/KÄSITÖÖ Katrin, Hannes	BIOLOOGIA/KEEMIA Sixten, Ester	KUNST Elts
õpitulemused:	**õpitulemused:**	**õpitulemused:**	**õpitulemused:**	**õpitulemused:**
• Loob seoseid tehnika arengu ja füüsikaliste avastuste vahel. • Kirjeldab mingi masina tööd.	• Loob seoseid tehnika arengu ja elustiili muutuste vahel. • Tunneb kodulinna ajalugu (ettevõtteid).	• Üksikult esemelt hulgi detailideni. • Mõistab konveiermeetodi positiivseid ja negatiivseid tulemusi.	• Mõistab fotosünteesi olemust ja seda segavaid faktoreid (tahm, reostus). • Konserveerimine ja muu toidu pikaaegne säilitamine • Happevihmade tekkepõhjused ja mõju keskkonnale. • Käärimine. Pastöörimine.	• Tutvub tööstusrevolutsiooni ajalooga, tehnoloogiliste uuendustega ja mõjudega ühiskonnale. • Arendab loomingulist mõtlemist läbi steampunk esteetika. • Õpib analüüsima oma tööd ja teiste loomingut.
õppetegevused:	**õppetegevused:**	**õppetegevused:**	**õppetegevused:**	**õppetegevused**
• Teeb lühiuurimuse mingist tootmisprotsessist ja tutvustab seda teistele.	• Ekskursioon Karlovas (Karlova mäng?).	• Töötlemise efektiivsus, masintöötlus (konveiermeetod). • Tekstiilitööstus (tehnoloogia arengu plussid ja miinused, kiirmood, ületarbimine)	• Uuemaid toiduaineid: surimi, margariin. • Tööstuslik keemia: milliseid uudseid toiduaineid see kaasa tõi?	• Loob oma steampunk-inspireeritud olevuse, kasutades erinevaid materjale ja töövõtteid. • Ilusamatest töödest näitus.

Ühine kulmineeruv tegevus: 2025/26 plakat, kasutades erinevates ainetundides õpitud teadmisi. Eesmärk: õpilased teevad koostööd ja analüüsivad erinevates õppeainetes õpitud materjali ning oskavad teha järeldusi. Valmis tööd tutvustatakse klassikaaslastele.

AHHAALIK KOOL

NÄIDE LÕIMINGU-PLAANIST



AHHAALIK KOOL

88%

4-8. klassi õpilastest:

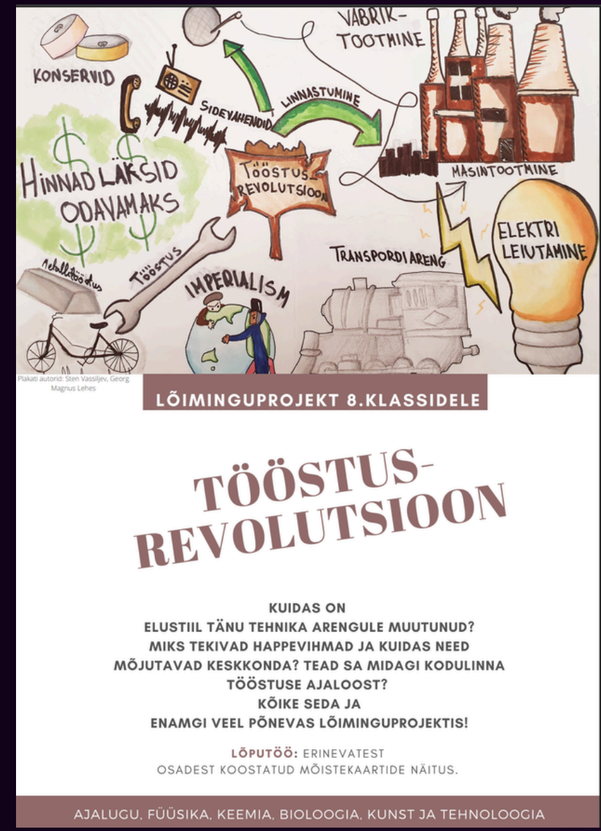
Lõiminguprojekt toetab minu õppimist.



AHHAALIK KOOL

Saan teada kuidas erinevad õppeained omavahel seotud on. See on ka kordamine, mis aitab teema paremini meelde jätta.

8.klassi õpilane “Tööstusrevolutsiooni lõiminguprojekt”



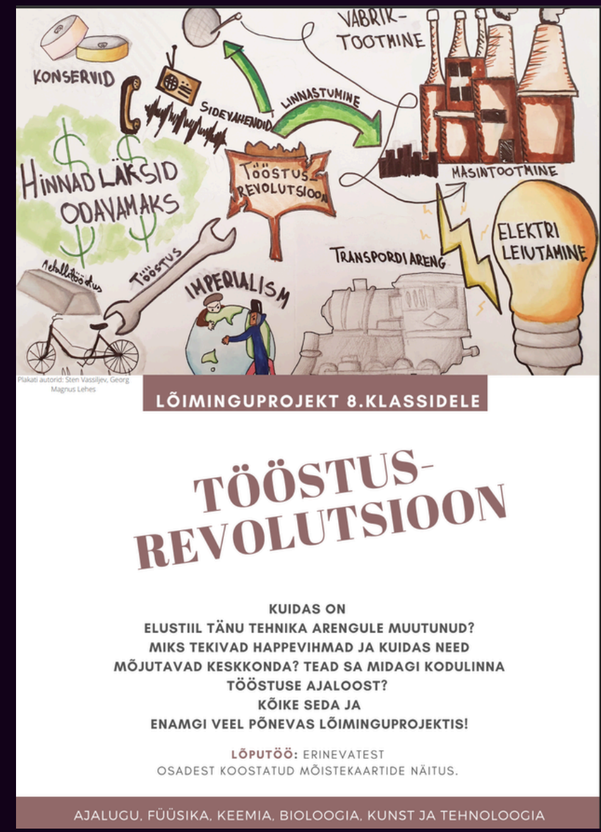
AHHAALIK KOOL

Saan teada kuidas erinevad õppeained omavahel seotud on. See on ka kordamine, mis aitab teema paremini meelde jätta.

8.klassi õpilane “Tööstusrevolutsiooni lõiminguprojekt”

Mulle meeldis, et sain ise otsustada.

4.klassi õpilane “Ametite lõiminguprojekt”



AHHAALIK KOOL

Sain teada kui palju tuleb trenni teha, et üks krõpsu pakk maha sõuda.

8.klassi õpilane “Tervisliku toitumise lõiminguprojekt”



AHHAALIK KOOL

Sain teada kui palju tuleb trenni teha, et üks krõpsu pakk maha sõuda.

8.klassi õpilane “Tervisliku toitumise lõiminguprojekt”

Sest kui mitmed ained õpetavad, siis jääb meelde.

7.klassi õpilane “Viikingite lõiminguprojekt”



AHHAALIK KOOL



Õppetöö sisu ja õpetamis-põhimõtted



Õppe-korraldus



TÕENDUSPÕHISUS

AHHAALIK KOOL

You have to innovate **when you can,** not when you need. Because if you wait until you need, you are going to be too late.

Peter Hinssen



AHHAALIK KOOL

õppekorralduse muutused

lõiming ja üldõpe

valikained

fookus loodusainetel


Ahhaa on vaja
tundidesse tuua!

ÕPPEKORRALDUS

AHHAALIK KOOL

pikad tunnid
85 min

algus kell
9.00

pikk
vahetund

ühine kokkulepe

Taseme nimetus	Eeltase	Algtase	Kesktase	Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.	Õpetaja ei tutvusta õpilastele õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele õppe-eesmärke mõnikord.	Õpetaja tutvustab õpilastele iga teema alguses õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmisel iga teema alguses.
Õpetaja kasutab tundides aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab tundides 1-2 õppemeetodit.	Õpetaja rakendab aeg-ajalt tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab pooltes tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega.
Õpetaja toetab õpilaste õppimist, kasutades pikkades tundides liikumisülesandeid.	Õpetaja ei rakenda liikumist toetavaid õppemeetodeid.	Õpetaja viib oma tunnis läbi liikumisülendeid, mis enamasti pole õppimisega seotud.	Õpetaja viib tundides läbi kas liikumisülesandeid või õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
Õpetaja toetab tunnis õpilase õpioskuste kujunemist.	Õpetaja ei toeta oma tundides õpilaste õpioskuste kujunemist.	Õpetaja kasutab oma tundides tõhusaid õpistrateegiaid ilma neid õpilastele teadvustamata.	Õpetaja selgitab tõhusate õpistrateegiate vajalikkust õpilastele pooltes ainetundides.	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
Õpetaja suunab õpilasi oma õppimist analüüsima.	Õpetaja ei suuna õpilasi reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi relflekteerima, kuid ei tee seda järjepidevalt.	Õpetaja suunab õpilasi reflekteerima teemade lõpus, kuid mitte iga tunni lõpus.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

MEIE ÕPETAMISE KOKKULEPE

AHHAALIK KOOL

Taseme nimetus	Algtase	Kesktase	Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.	Õpetaja tutvustab õpilastele õppe-eesmärke mõnikord.	Õpetaja tutvustab õpilastele iga teema alguses õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmise iga teema alguses.
Õpetaja kasutab tundides aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab aeg-ajalt tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab pooltes tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega.
Õpetaja toetab õpilaste õppimist, kasutades pikkades tundides liikumisülesandeid.	Õpetaja viib oma tunnis läbi liikumisülendeid, mis enamasti pole õppimisega seotud.	Õpetaja viib tundides läbi kas liikumisülesandeid või õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
Õpetaja toetab tunnis õpilase õpioskuste kujunemist.	Õpetaja kasutab oma tundides tõhusaid õpistrateegiaid ilma neid õpilastele teadvustamata.	Õpetaja selgitab tõhusate õpistrateegiate vajalikkust õpilastele pooltes ainetundides.	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
Õpetaja suunab õpilasi oma õppimist analüüsima.	Õpetaja suunab õpilasi relflekteerima, kuid ei tee seda järjepidevalt.	Õpetaja suunab õpilasi reflekteerima teemade lõpus, kuid mitte iga tunni lõpus.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

MEIE ÕPETAMISE KOKKULEPE

AHHAALIK KOOL

Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.

			Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
		stab teema eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmise iga teema alguses.
		dab pooltes evaid etodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega
kasutades pikkades tundides liikumisülesandeid.	mis enamasti pole õppimisega seotud.	undides läbi lesandeid või õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
Õpetaja toetab tunnis õpilase õpioskuste kujunemist.	Õpetaja kasutab oma tundides tõhusaid õpistrateegiaid ilma neid õpilastele teadvustamata.	Õpetaja selgitab tõhusate õpistrateegiate vajalikkust õpilastele pooltes ainetundides.	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
Õpetaja suunab õpilasi oma õppimist analüüsima.	Õpetaja suunab õpilasi relflekteerima, kuid ei tee seda järjepidevalt.	Õpetaja suunab õpilasi reflekteerima teemade lõpus, kuid mitte iga tunni lõpus.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

MEIE ÕPETAMISE KOKKULEPE

AHHAALIK KOOL

Taseme nimetus	Algtase	Kesktase	Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.	Õpetaja tutvustab õpilastele õppe-eesmärke mõnikord.	Õpetaja tutvustab õpilastele iga teema alguses õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmise iga teema alguses.
		…dab pooltes …evaid …etodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega
		…undides läbi …lesandeid või …eotud …ndeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
…kujunemist.	…pistrateegiaid …neid õpilastele teadvustamata.	…tab tõhusate …e vajalikkust …pilastele pooltes ainetundides.	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
Õpetaja suunab õpilasi oma õppimist analüüsima.	Õpetaja suunab õpilasi relflekteerima, kuid ei tee seda järjepidevalt.	Õpetaja suunab õpilasi reflekteerima teemade lõpus, kuid mitte iga tunni lõpus.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

Õpetaja kasutab tundides aktiivõppe-meetodeid.

MEIE ÕPETAMISE KOKKULEPE

AHHAALIK KOOL

Taseme nimetus	Algtase	Kesktase	Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.	Õpetaja tutvustab õpilastele õppe-eesmärke mõnikord.	Õpetaja tutvustab õpilastele iga teema alguses õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmise iga teema alguses.
Õpetaja kasutab tundides aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab aeg-ajalt tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab pooltes tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega
		undides läbi lesandeid või eotud ndeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
		ab tõhusate e vajalikkust ltes	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
Õpetaja suunab õpilasi oma õppimist analüüsima.	Õpetaja suunab õpilasi relflekteerima, kuid ei tee seda järjepidevalt.	Õpetaja suunab õpilasi reflekteerima teemade lõpus, kuid mitte iga tunni lõpus.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

Õpetaja toetab õpilaste õppimist, kasutades pikkades tundides liikumisülesanded.

MEIE ÕPETAMISE KOKKULEPE

AHHAALIK KOOL

Taseme nimetus	Algtase	Kesktase	Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.	Õpetaja tutvustab õpilastele õppe-eesmärke mõnikord.	Õpetaja tutvustab õpilastele iga teema alguses õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmise iga teema alguses.
Õpetaja kasutab tundides aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab aeg-ajalt tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab pooltes tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega
Õpetaja toetab õpilaste õppimist, kasutades pikkades	Õpetaja viib oma tunnis läbi liikumisülendeid, mis enamasti pole	Õpetaja viib tundides läbi kas liikumisülesandeid või õppimisega seotud ndeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
		ab tõhusate e vajalikkust ltes	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
		ab õpilasi teemade itte iga tunni lõpus.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

Õpetaja toetab tunnis õpilaste õpioskuste kujunemist.

MEIE ÕPETAMISE KOKKULEPE

AHHAALIK KOOL

Taseme nimetus	Algtase	Kesktase	Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.	Õpetaja tutvustab õpilastele õppe-eesmärke mõnikord.	Õpetaja tutvustab õpilastele iga teema alguses õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmise iga teema alguses.
Õpetaja kasutab tundides aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab aeg-ajalt tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab pooltes tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega
Õpetaja toetab õpilaste õppimist, kasutades pikkades tundides	Õpetaja viib oma tunnis läbi liikumisülendeid, mis enamasti pole õppimisega seotud	Õpetaja viib tundides läbi kas liikumisülesandeid või õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
		ab tõhusate e vajalikkust ltes	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
		ab õpilasi teemade itte iga tunni	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

Õpetaja suunab õpilasi oma õppimist analüüsima.

AHHAALIK KOOL

enesejuhtivus- ja õpioskused

õppekorralduse muutused

lõiming ja üldõpe

valikained

fookus loodusainetel

MEIE ÕPETAMISE KOKKULEPE

AHHAALIK KOOL

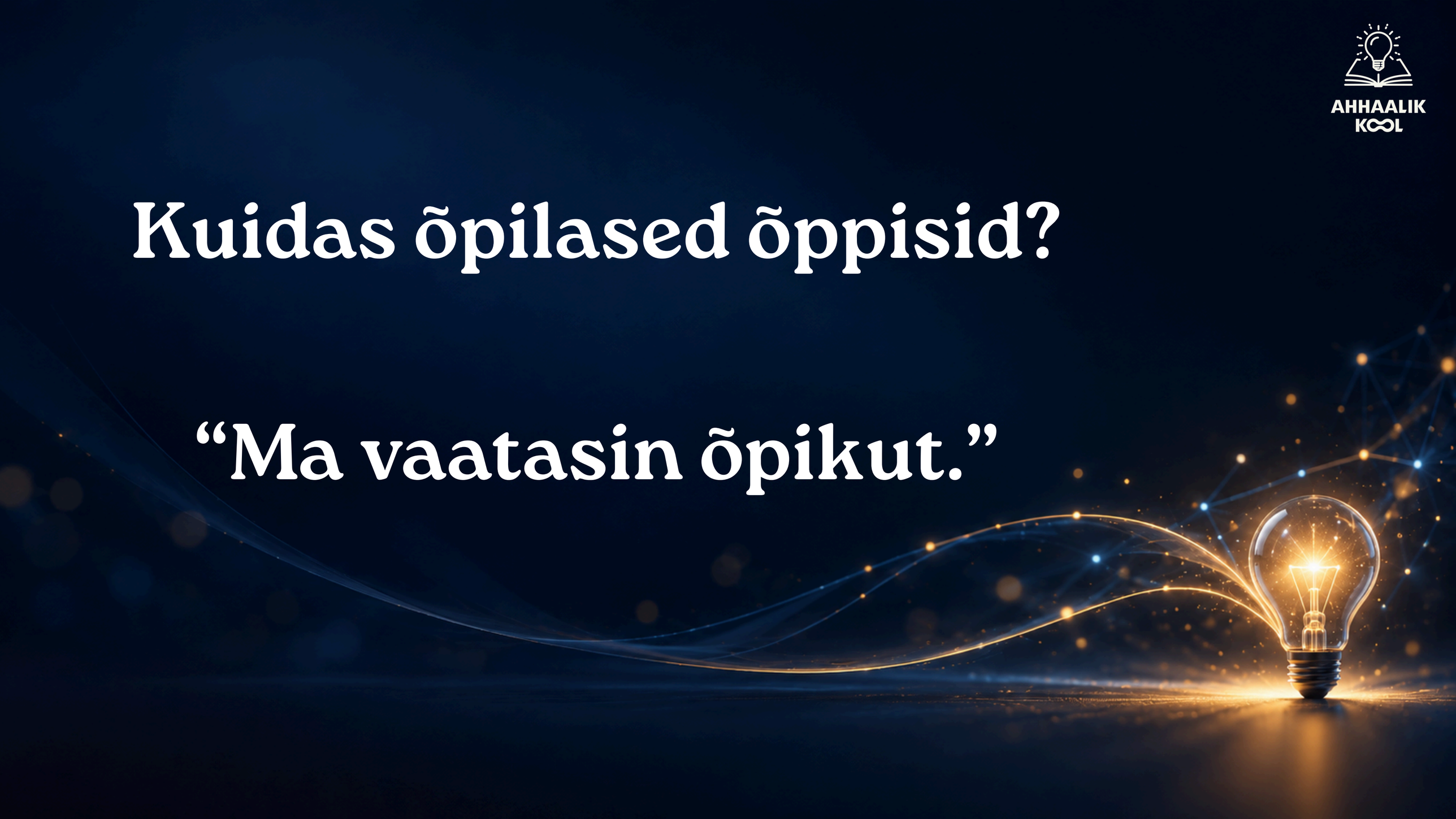
Taseme nimetus	Algtase	Kesktase	Edasijõudnud tase	Eeskujulik tase
Õpetaja kaasab õpilased eesmärkide seadmisesse.	Õpetaja tutvustab õpilastele õppe-eesmärke mõnikord.	Õpetaja tutvustab õpilastele iga teema alguses õppe-eesmärke.	Õpetaja tutvustab õpilastele või seab koos õpilastega iga teema alguses õppe-eesmärgid.	Õpetaja toetab õpilasi õppe-eesmärkide seadmise iga teema alguses.
Õpetaja kasutab tundides aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab aeg-ajalt tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab pooltes tundides erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid.	Õpetaja rakendab igas tunnis erinevaid aktiivõppemeetodeid ja jagab neid ka kolleegidega
Õpetaja toetab õpilaste õppimist, kasutades pikkades	Õpetaja viib oma tunnis läbi liikumisülendeid, mis enamasti pole	Õpetaja viib tundides läbi kas liikumisülesandeid või õppimisega seotud ndeid.	Õpetaja viib läbi igas pikas tunnis nii liikumisülesandeid kui ka õppimisega seotud liikumisülesandeid.	Õpetaja jagab oma meetodeid ka kolleegidega ning kaasab õpilasi liikumisülesannete planeerimisse.
		ab tõhusate e vajalikkust ltes	Õpetaja arutleb õpilastega õpistrateegiate teemal järjepidevalt, suunates õpilasi tõhusaid strateegiaid õppetöös iseseisvalt kasutama.	Õpetaja võimaldab õpilastel valida õpitavale materjalile sobivaid õpistrateegiaid läbi ühise analüüsi.
		ab õpilasi teemade itte iga tunni lõpus.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima.	Õpetaja suunab õpilasi iga tunni lõpus reflekteerima, kasutades erinevaid meetodeid.

Õpetaja toetab tunnis õpilaste õpioskuste kujunemist.

AHHAALIK KOOL

Kuidas õpilased õppisid?

“Ma vaatasin õpikut.”



AHHAALIK KOOL

Ennastjuhtiv õppija valib õppimiseks tõhusaid õpistrateegiaid!



AHHAALIK KOOL

Loome õpistrateegiate õpetamise süsteemi!



4.periood Eneseanalüüs

Sain looduse ja keskkonna kohta teada:

_____

_____

_____

Kõige põnevam oli:

_____

Tahan veel edasi uurida:

_____

	Iga kord	Mõnikord	Harva
Tegin ära kõik kodused tööd			
Mul olid kaasas kõik õppevahendid			
Jätkasin tööd ka siis, kui mul oli raske			
Töötasin tunnis aktiivselt kaasa			
Pidasin kokkulepetest kinni			
Käitusin kaaslastega sõbralikult			

Seda saaksin paremini teha:

_____

Õpistrateegiad:

tabel, skeem ja mõistekaart.

Värvi, kui palju on tabel, skeem või mõistekaart sind aidanud.

Jutustamine	1 ○—○—○—○—○	5
Teksti mõistmine	1 ○—○—○—○—○	5
Küsimustele vastamine	1 ○—○—○—○—○	5
Küsimuste koostamine	1 ○—○—○—○—○	5
Info meeldejätmine	1 ○—○—○—○—○	5
Lünktekst	1 ○—○—○—○—○	5

Kasutan tabelit selleks, et:

_____

_____

_____

Kasutan skeemi selleks, et:

_____

_____

_____

Kasutan mõistekaarti selleks, et:

_____

_____

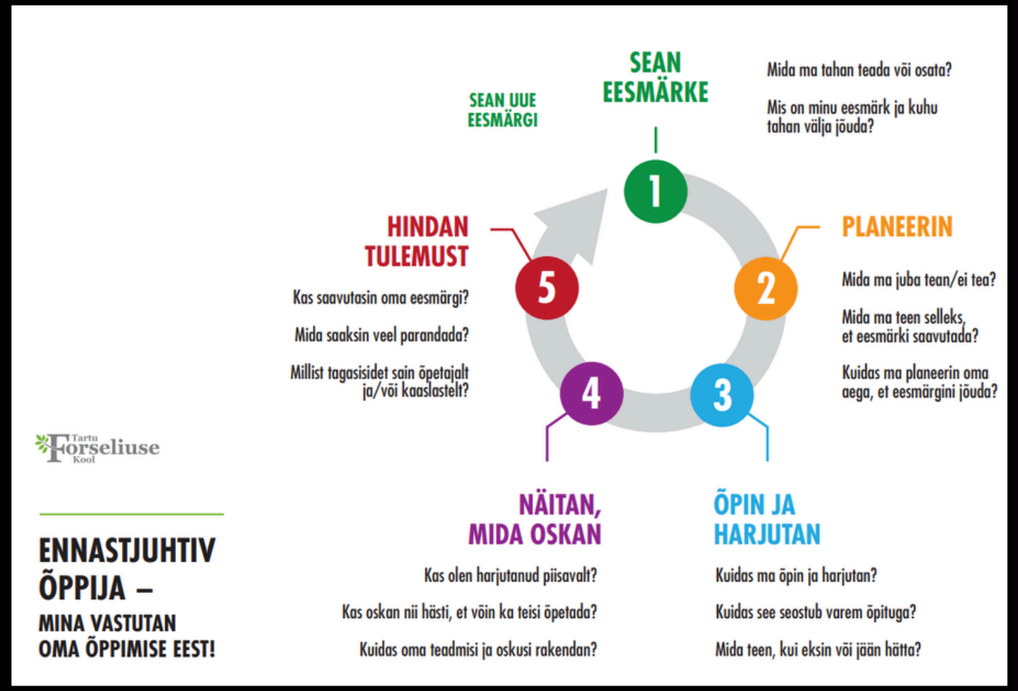
_____

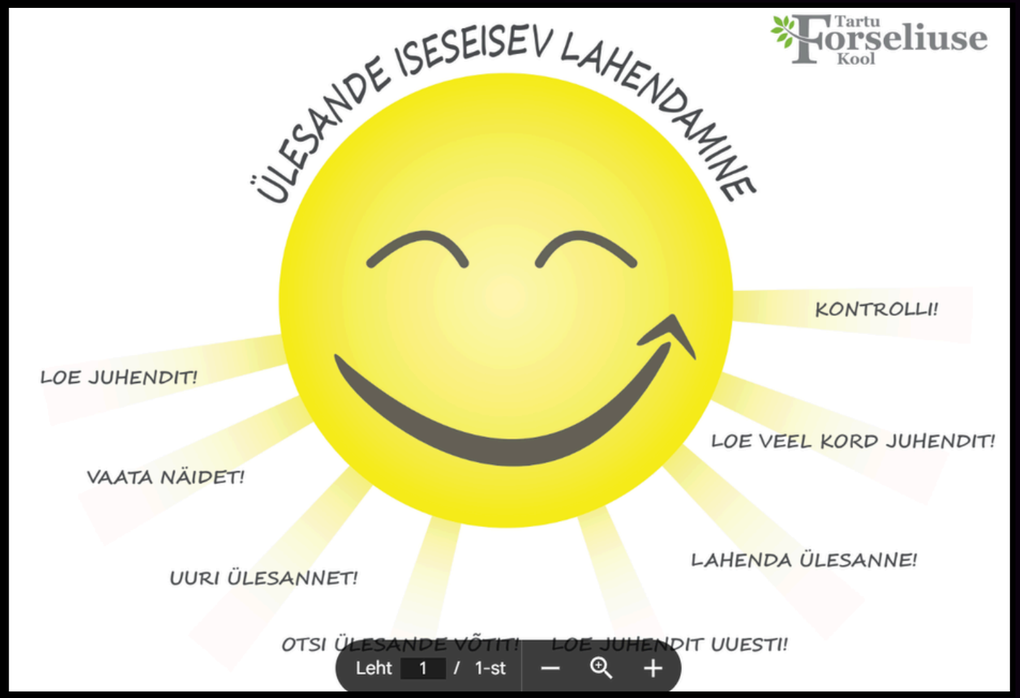
AHHAALIK KOOL

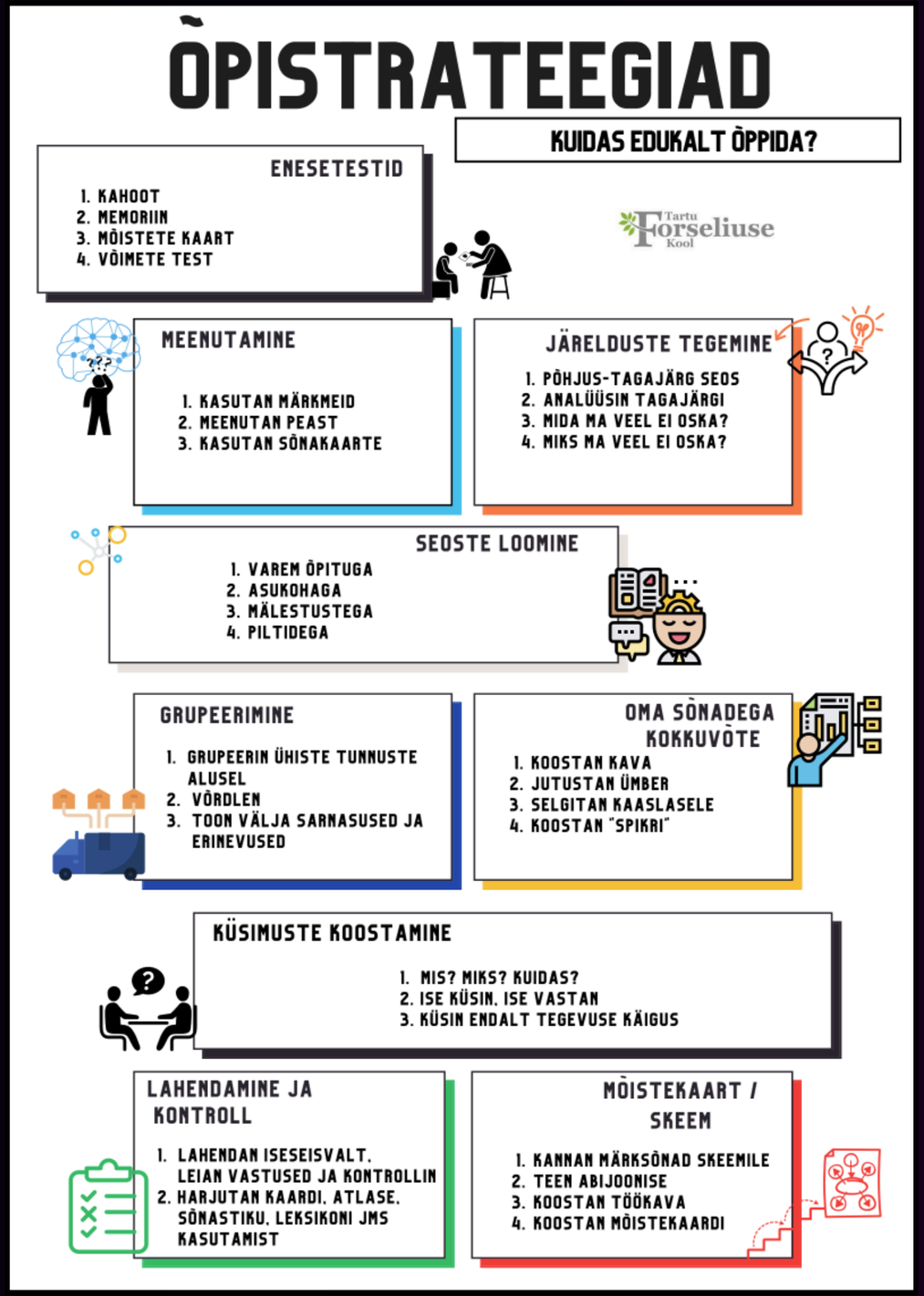
I kooli-astmele



AHHAALIK KOOL







AHHAALIK KOOL

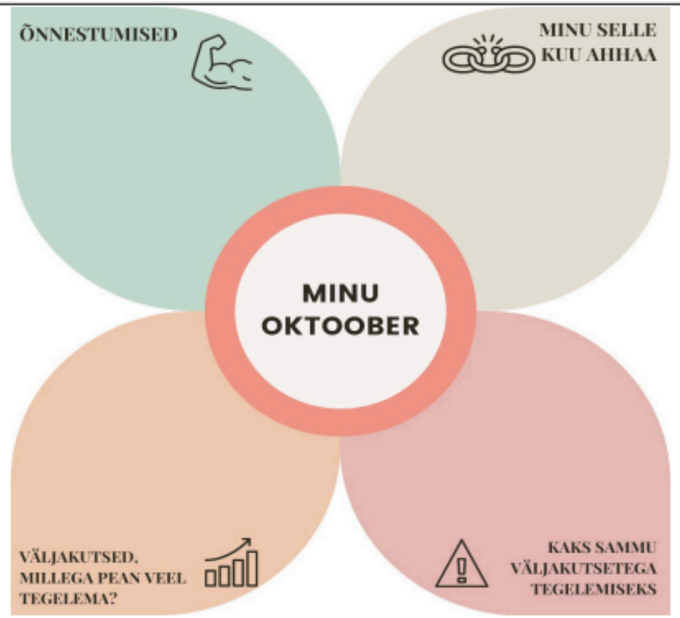
Õpioskuste materjalid

ENESEANALÜÜS

NOVEMBER

NIMI: KLASS:

Oktoobrikuu eesmärkidest täitsin:



SUHETE ANALÜÜS:	**Mida saan oma käitumises ja suhetes veel ise muuta?**
Saan läbi kõikide klassikaaslastega. JAH EI	
Aitan vajadusel klassikaaslast. JAH EI	
Teised suhtuvad minusse hästi. JAH EI	
Suhetes klassikaaslastega on mul vahel probleeme. JAH EI	
Suhtlen õpetajatega sõbralikult. JAH EI	

Novembrikuu eesmärgid:

ENESEANALÜÜS

MÄRTS

NIMI: KLASS:

Kirjuta siia oma veebruari suurim saavutus.

Kirjuta siia, mis oleks võinud minna paremini.

ÕPISTRATEEGIATE BINGO (Tõmban ringi ümber nendele, mida kasutasin **jaanuaris** koolis ja/või kodus õppimisel. Värvin ära need õpistrateegiad, mis on mulle kõige kasulikumad olnud.)

enesetestimine	pausidega õppimine koolis ja kodus	kasutan õppimisel ainult teksti läbi lugemist
küsimuste koostamine ja küsimine	lugedes joonin olulised kohad alla	tegelen kodus õppides raskemate õppeainetega enne
oma sõnadega kokkuvõtte tegemine	meenutamine (ilma materjali kasutamata ja hiljem kontrollin oma teadmisi)	mõistekaardi/skeemi/joonise tegemine
suuremaks tööks õpin tavaliselt päev enne	selgitan teemat kellelegi teisele	lahendan erinevat tüüpi ülesandeid vaheldumisi

SUHETE ANALÜÜS (Märgin oma arvamuse 10-punkti skaalale.)

Saan läbi kõikide oma klassikaaslastega.	0 10
Olen klassikaaslastele toeks.	0 10
Klassikaaslased suhtuvad minusse hästi.	0 10
Mul on klassikaaslastega probleeme.	0 10
Suhtlen õpetajatega sõbralikult.	0 10

Mida saan oma käitumises muuta?

Mida saan veel teha oma eesmärkide saavutamiseks?

Märtsi eesmärkideks on:

AHHAALIK KOOL

ENESEANALÜÜS

NOVEMBER

NIMI: KLASS:

Oktoobrikuu eesmärkidest täitsin:

SUHETE AN

Saan läbi kõiki

Aitan vajaduse

Teised suhtuva

Suhetes klassikaaslastega on mul vahel probleeme. JAH EI

Suhtlen õpetajatega sõbralikult. JAH EI

Novembrikuu eesmärgid:

ENESEANALÜÜS

MÄRTS

NIMI: KLASS:

Mida saan oma käitumises muuta? **Mida saan veel teha oma eesmärkide saavutamiseks?**

Märtsi eesmärkideks on:

AHHAALIK KOOL

ÕPISTRATEEGIATE BINGO (Tõmban ringi ümber nendele, mida kasutasin **jaanuaris** koolis ja/või kodus õppimisel. Värvin ära need õpistrateegiad, mis on mulle kõige kasulikumad olnud.)

enesetestimine	pausidega õppimine koolis ja kodus	kasutan õppimisel ainult teksti läbi lugemist
küsimuste koostamine ja küsimine	lugedes joonin olulised kohad alla	tegelen kodus õppides raskemate õppeainetega enne
oma sõnadega kokkuvõtte tegemine	meenutamine (ilma materjali kasutamata ja hiljem kontrollin oma teadmisi)	mõistekaardi/skeemi/joonise tegemine
suuremaks tööks õpin tavaliselt päev enne	selgitan teemat kellelegi teisele	lahendan erinevat tüüpi ülesandeid vaheldumisi

Õpioskustest vanemetele: üks amps korraga!

AHHAALIK KOOL

YouTube EE youtube.com/results?search_query=õpiamps



Lastevanemate mooduli 5.õpiamps - massharjutamine vs tõhusad õppimisviisid

43 vaatamist • 1 kuu eest

Tartu Forseliuse Kool

Armsad lapsevanemad! Oleme Tartu Forseliuse Koolis loonud lastevanemate mooduli, et tõsta teadlikkust, kuidas tõhusalt õppida ...



Lastevanemate mooduli 2.õpiamps - õpiuskumused

111 vaatamist • 2 kuu eest

Tartu Forseliuse Kool

Armsad lapsevanemad! Oleme Tartu Forseliuse Koolis loonud lastevanemate mooduli, et tõsta teadlikkust, kuidas tõhusalt õppida ...

AHHAALIK KOOL

enesejuhtivus- ja õpioskused

õppekorralduse muutused

lõiming ja üldõpe

valikained

fookus loodusainetel

AHHAALIK KOOL

Kuidas meil on läinud?

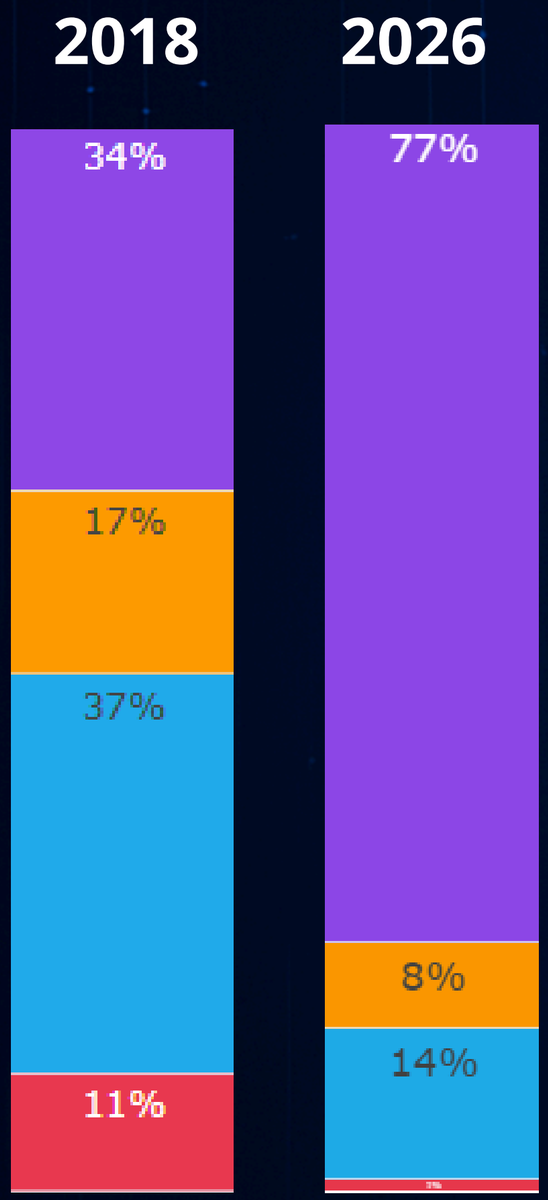


AHHAALIK KOOL

Kuidas meil on läinud?

Mida ütlevad andmed?





analüüsioskused

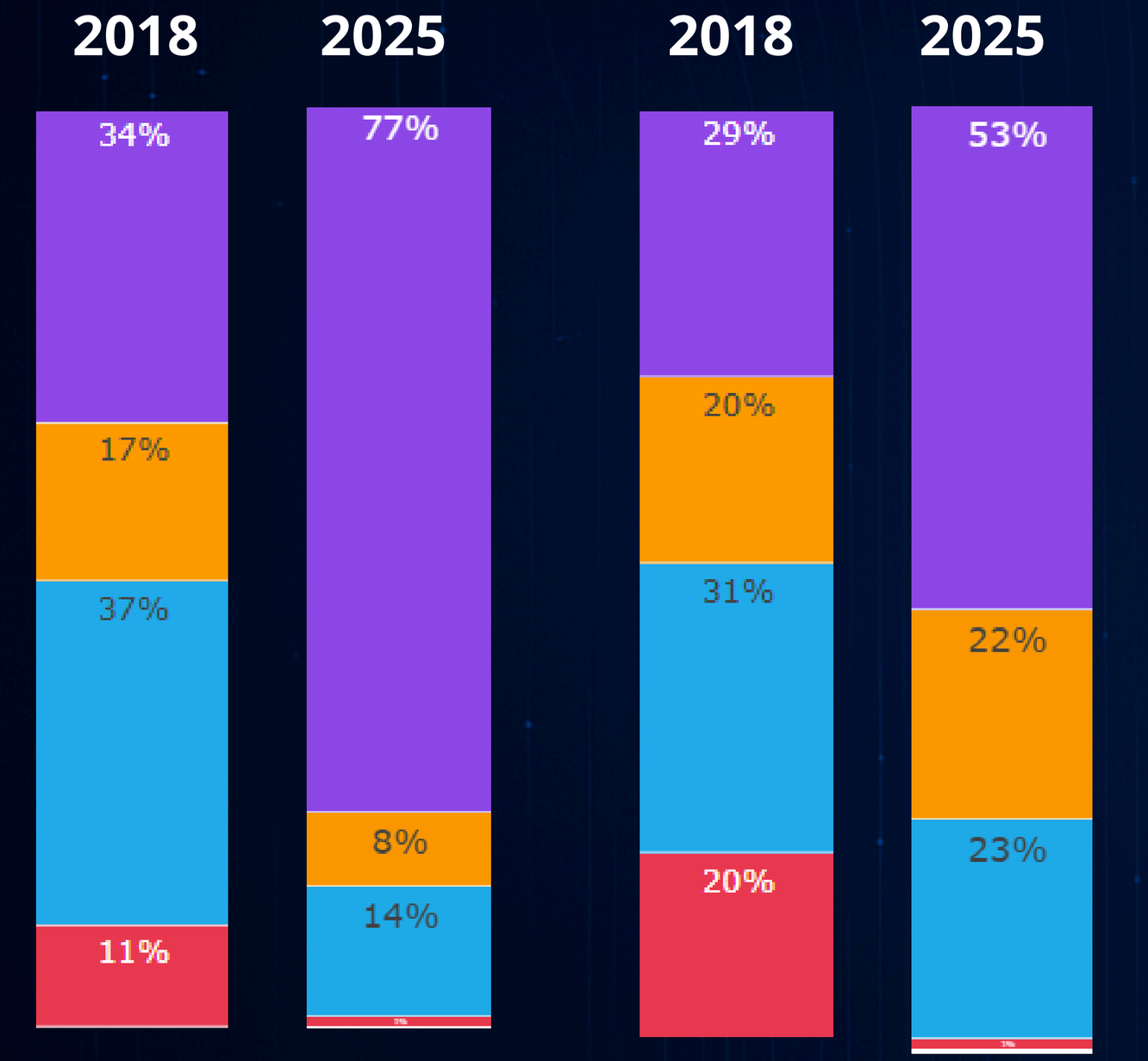
tipptase

kõrgtase

kesktase

nulltase

7.kl loodus-
õpetus



AHHAALIK KOOL

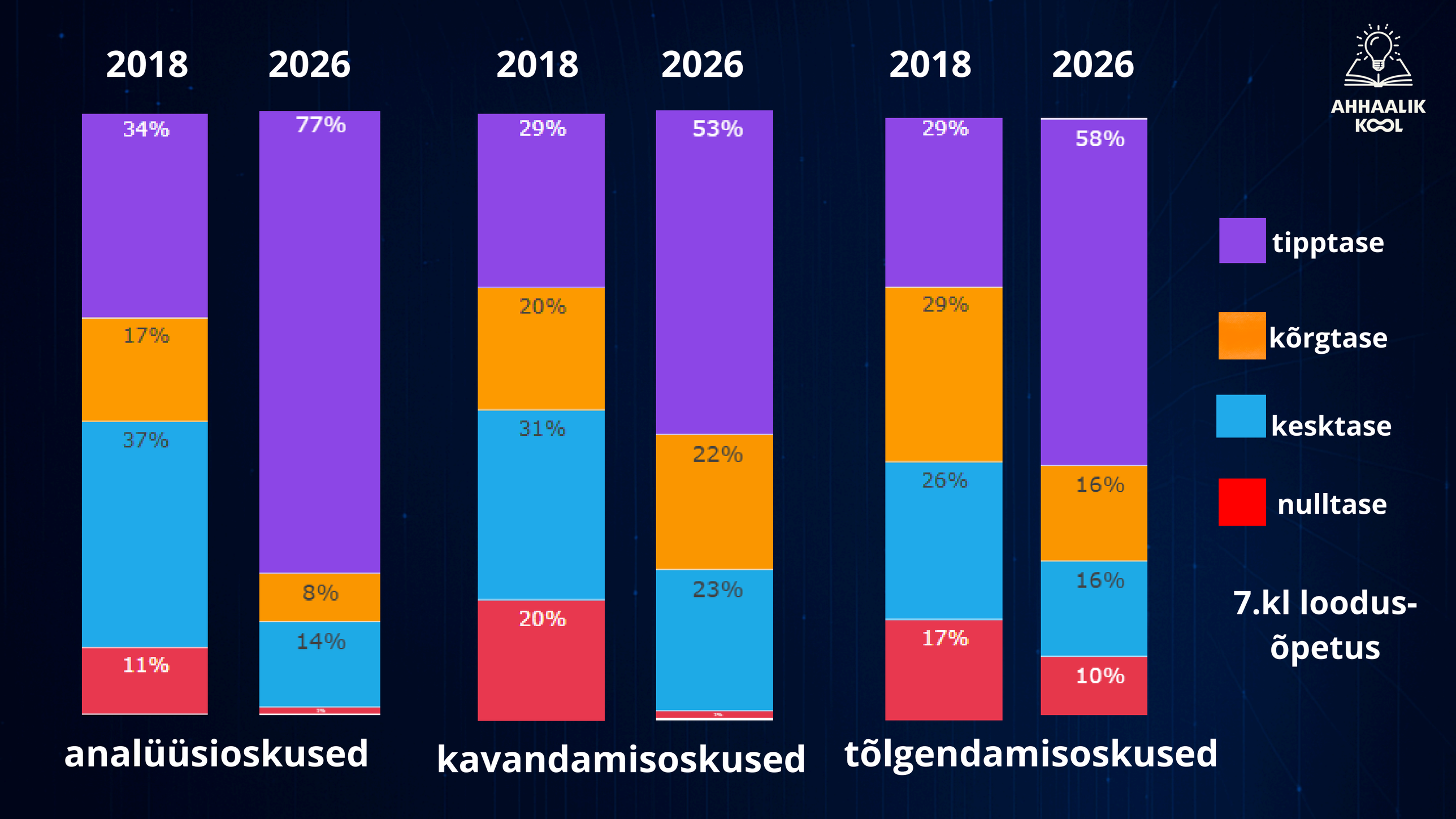
tipptase

kõrgtase

kesktase

nulltase

7.kl loodus-õpetus


2018
2026
2018
2026
2018
2026
34%
17%
37%
11%
77%
8%
14%
29%
20%
31%
20%
53%
22%
23%
29%
29%
26%
17%
58%
16%
16%
10%
tipptase
kõrgtase
kesktase
nulltase
7.kl loodus-õpetus
analüüsioskused
kavandamisoskused
tõlgendamisoskused


2

2

Muutused võtavad aega!



AHHAALIK KOOL

Uued taipamised tekivad siis, kui me võtame õppimiseks aega.



AHHAALIK KOOL

Uued taipamised tekivad siis, kui me võtame õppimiseks aega.

Ka õpetajatel



AHHAALIK KOOL



Õppetöö sisu ja õpetamis-põhimõtted



Õppekorraldus



Õpetajate töö ja juhtimine

TÕENDUSPÕHISUS

AHHAALIK KOOL

kolmapäev 8:03



AHHAALIK KOOL

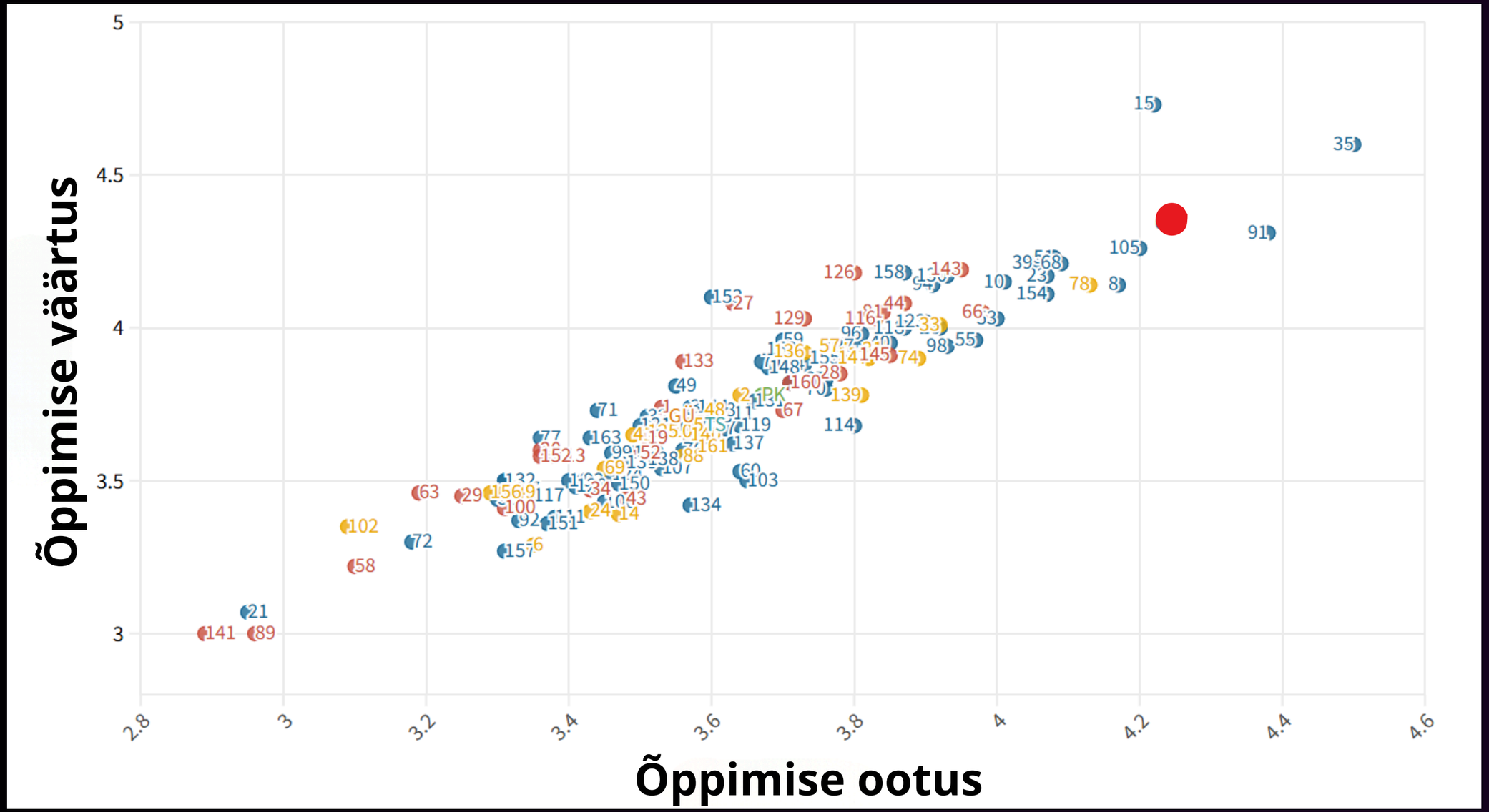
õpetajate õpiringid

üksteise tunnivaatlused

ühised seminarid

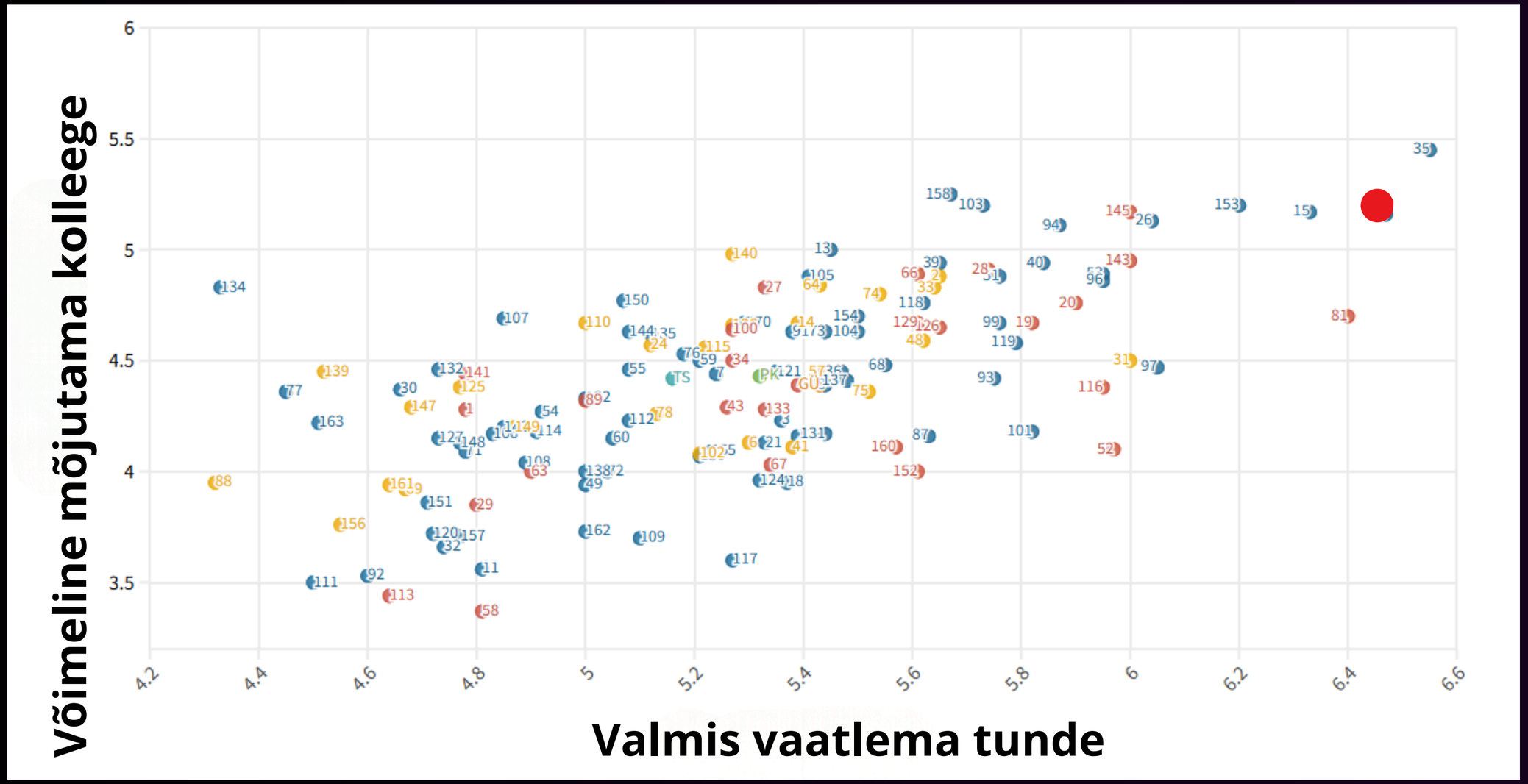
1:1 vestlused



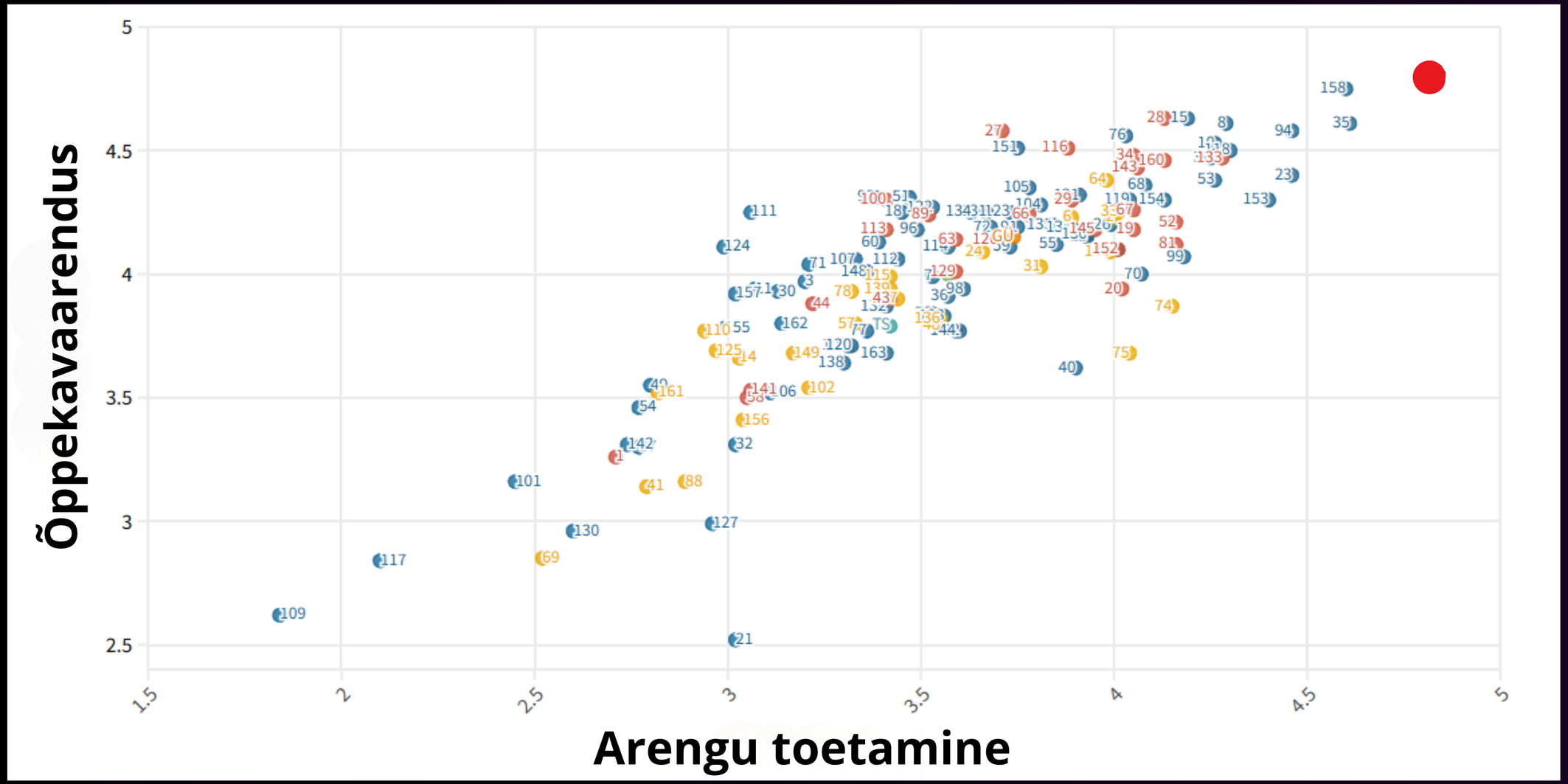


Tallinna Ülikooli õpetajauurimus, 2024

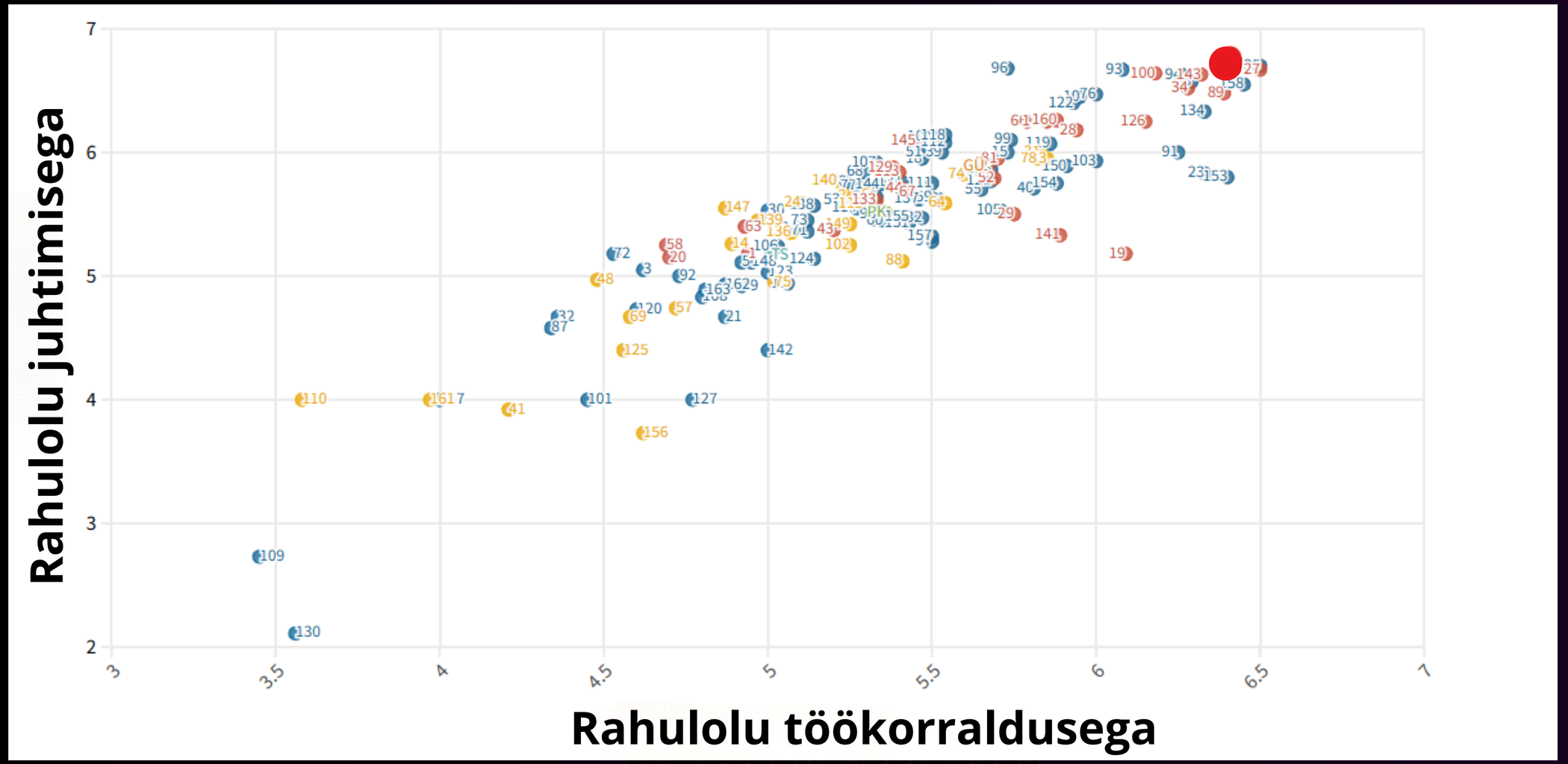
AHHAALIK KOOL



Tallinna Ülikooli õpetajauurimus, 2024



Tallinna Ülikooli õpetajauurimus, 2024



Tallinna Ülikooli õpetajauurimus, 2024


3

3

Igaüks on oluline!



AHHAALIK KOOL

Kuidas sünnib ahhaalik kool?



AHHAALIK KOOL

ühine siht



AHHAALIK KOOL

ühine siht

ühine aeg



AHHAALIK KOOL

ühine siht

ühine aeg

ühine panus



AHHAALIK KOOL

Ahhaa leiame, kui me ise õppijatena ei peatu.

